

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2024/2025

ZŠ Dr. E. Beneše Laurinova 905, Mladá Boleslav
příspěvková organizace

Vypracovala Mgr. Pavla Čermáková

ŠMP

OBSAH

1	Základní údaje o škole, odloučené pracoviště	3
2	Charakteristika školy a její vnitřní zdroje	5
2.1	Personální zajištění	6
3	Vnější zdroje školy	8
3.1	Spolupráce s institucemi	8
4	Analýza současného stavu	9
4.1	Co se nám ve škole daří?	10
4.2	Co nás ve škole trápí?	11
4.3	Priority pro letošní rok	11
5	Aktivita k osvojení preventivních kompetencí	12
5.1	Pro žáky	12
5.2	Pro učitele	23
5.3	Pro rodiče	23
6	Monitoring a evaluace	24
6.1	Monitoring	24
6.2	Evaluace	25
7	Krizový plán	26
7.1	Alkohol a tabákové výrobky, nikotinové sáčky	27
7.2	Šikana	28
7.3	Kyberšikana	29
7.4	Extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie	29
7.5	Vandalismus	30
7.6	Záškoláctví	30
7.7	Distribuce a užívání OPL	31
7.8	Děti s PAS	32
7.9	Krádeže	32
7.10	Sebepoškozování	33
7.11	Poruchy příjmu potravy	34
7.12	Netolismus	34
7.13	Násilí	35
7.14	Syndrom týraného dítěte	36
7.15	Hazardní hraní	37
7.16	Šikana učitele	37
7.17	Covid -19	38
Příloha č.1 kontakty na spolupracující instituce		39
Příloha č.2 Použité zdroje		42

Školní preventivní program
ZŠ Dr. E. Beneše Mladá Boleslav
2022/2023

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy pro tento ŠPP	ZŠ Dr. E. Beneše, Mladá Boleslav, Laurinova 905, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Brigita Šulcová
Telefon na ředitele	775677724
e-mail na ředitele	brigita.sulcova@zsbenese.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Pavla Čermáková
Telefon	326 324 075
e-mail	pavla.cermakova@zsbenese.cz
Specializační studium	Specializační studium metodik prevence
Konzultační hodiny	Čtvrtek 13:30 – 14:00 a 15:30 – 16. hodin, jinak dle dohody

Výchovný poradce	Mgr. Brigita Šulcová
Telefon	326 324 075
e-mail	Brigita.sulcova@zsbenese.cz
Specializační studium	Specializační studium výchovného poradenství
Konzultační hodiny	Pondělí 15:30 – 16:30, jinak dle dohody

Školní psycholog	Mgr. Marcela Drázská
Telefon	724 233 430
e-mail	Marcela.drazska@centrum.cz
Konzultační hodiny	Pondělí, úterý, čtvrtek 9 – 12 , jinak dle dohody

Školní speciální pedagog	Mgr. Monika Volavková
Telefon	326 324 075
e-mail	Monika.volavkova@zsbenese.cz
Konzultační hodiny	Středa 15 – 16. hodin, jinak dle dohody

Počet pedagogických pracovníků a žáků na škole

Celkový počet pedag. pracovníků

Celkový počet žáků **907**

ZŠ Dr. E. Beneše, Laurinova 905, Mladá Boleslav, příspěvková organizace

	Počet tříd	Počet žáků
Počet žáků	26	669
Počet žáků 1. stupeň	14	349
Počet žáků 2. stupeň	12	320
Počet žáků školní družina	7	186
Počet pedag. pracovníků	46	
Počet asistentů pedagoga	14	
Počet vychovatelů šk. družiny	7	

Odloučené pracoviště Ukrajinská škola – Laurinova 1049, Mladá Boleslav

Zástupce ředitele, preventista	Jan Dvořák
Telefon	326 210 196
e-mail	jan.dvorak@zsbenese.cz
Konzultační hodiny	Čtvrtek 8 – 8:30 hodin, jinak dle dohody

	Počet tříd	Počet žáků
Počet žáků	7	196
Počet žáků 1. stupeň	2	56
Počet žáků 2. stupeň	5	140
Počet pedag. pracovníků	13	
Počet asistentů pedagoga	2	

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍ VNITŘNÍ ZDROJE

Naše škola je městskou školou s aktuálním počtem žáků 865. V okolí školy se nachází jiné dvě ZŠ. Škola je specifická tím, že od 1. třídy má jednu až dvě sportovní třídy v ročníku se zaměřením na lední hokej. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti dle trvalého bydliště, ale díky hokejovému zaměření není výjimkou návštěva žáků z celé ČR od 6. třídy ZŠ. Ve škole je celkem 26 kmenových tříd (1. – 9. třídy) a 5 odborných učeben. Škola vyučuje podle ŠVP „Škola bez stresu“. Žáci 1. stupně využívají školní družinu, kde funguje 7 oddělení s počtem 186 žáků.

Od školního roku 2022/2023 bylo zřízeno přidružené pracoviště, kam dochází ukrajinské děti k výuce 1. a 2. stupně ZŠ. V letošním školním roce navštěvuje toto odloučené pracoviště 196 ukrajinských žáků 1. a 2. stupně. Počty žáků se mění během školního roku a dle situace v rodinách. Učitelé, kteří učí na ukrajinské škole jsou obeznámeni s preventivním programem, který funguje na české škole. V letošním roce jsme rozšířili preventivní programy i do odloučeného pracoviště ve větší míře než doposud.

Pro trávení volného času a přestávek žáků nabízíme ping-pong, hřiště s herními prvky. Chodby školy byly rozšířeny o relaxační koutky, místa, kde se dá hrát stolní fotbal, byl pořízen nový stůl na stolní tenis. U sportovního hřiště se plánuje vybudování venkovní učebny. Škola nabízí velké množství zájmových kroužků sportovního, uměleckého, badatelského, tvořivého i vzdělávacího zaměření. Škola nabízí žákům 7. – 9. ročníku v rámci členství KMD Praha návštěvu pražských divadel. V letošním školním roce jezdí do divadel 54 žáků. Ve škole pracuje 59 pedagogických pracovníků a 16 asistentů pedagoga.

V letošním roce se plánuje zopakovat výjezd osmých a devátých tříd na sportovní kurz, kde se žáci seznamují s neobvyklými sporty, s 1. pomocí a s bojovými sporty. Pro sedmé ročníky se připravuje přírodovědný kurz, který bude zaměřen více na badatelskou výuku s využitím informačních technologií.

Mezi rizikové oblasti školy patří prostory šaten v přízemí školy a toalety. V šatnách jsou odstraněny dveře, prostor šaten je tak přehlednější. Na toaletách se dělají častější kontroly dozorů na chodbách.

Škola má poradenské pracoviště, které se skládá z výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, školní psychologky a školní speciální pedagožky. Na prvním stupni je do výuky 2.

– 3. třídy zařazen preventivní program “Kočičí zahrada“. Na škole pracuje na plný úvazek školní speciální pedagog, který vede speciální pedagogickou péči mezi žáky naší školy.

2.1. Personální zajištění

- **Preventivní tým**

Školní preventivní tým se skládá ze školního metodika prevence, výchovného poradce, zástupce ředitele, ředitelky školy, školního psychologa a speciálního pedagoga. Jeho kompetence vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů o školních poradenských pracovištích.

Za realizaci preventivního programu školy zodpovídají všichni zaměstnanci školy.

- **Ředitelka školy**

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů, svolává v případě potřeby výchovnou komisi, sleduje problematiku v kontextu celé školy. Zodpovídá za realizaci preventivního programu.

- **Výchovný poradce**

Koordinuje spolu s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Spolupracuje při vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení, žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, komunikaci s druhými aj. Zprostředkovává diagnostiku a pomoc při vytváření IVP a PLPP. Spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Aktivně nabízí žákům možnost poradit se o svých problémech. Pomáhá učitelům, žákům řešit výskyt agresivních spolužáků ve třídě, neúspěch v učení, problémy s komunikací, konflikty s rodiči. Navrhuje opatření různých problémů se žáky. Vede individuální konzultace s žáky, rodiči, informuje o možnostech následné odborné péče. Jedná se sociálním odborem, SPC, PPP.

- **Školní metodik prevence**

Vytváří preventivní program školy, podílí se na jeho realizaci, komunikuje s učiteli, rodiči a žáky v oblasti primární prevence. Provádí záznamy z jednání. Koordinuje aktivity zaměřené na prevenci závislostí (drogy, alkohol, kouření, hráčství...), záškoláctví, násilí, šikany, vandalizmu, sex. Zneužívání, kriminálního chování, rasismu apod. Mapuje výskyt rizikového chování ve škole. Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, s orgány státní správy a samosprávy, s odbornými pracovišti a organizacemi, které působí v oblasti prevence. Dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci preventivního programu.

- **Školní psycholog**

Úzce spolupracuje s metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Věnuje se žákům i rodičům, kteří požádají o konzultaci, na základě vlastní iniciativy či doporučení pedagogů. Poskytuje krizovou intervenci. Mapuje situaci v třídních kolektivech. Je k dispozici třídním vyučujícím.

- **Školní speciální pedagog**

Zabývá se především včasnou identifikací žáků s potřebou podpůrných opatření a vytvářením (případně i realizací) strategií a postupů vedoucích k odstranění či zmírnění výukových problémů. Pomáhá při:

- Vzdělávání heterogenních skupin žáků v jednom třídním kolektivu.
- Vzdělávání žáka se závažným stupněm potřeby podpůrných opatření (neschopného plně se zapojit do spolupráce se třídou) v kolektivu intaktních žáků.
- Vytvoření podmínek pro týmovou spolupráci.
- Více příležitostí k individuální práci se žákem (i s ostatními žáky ve třídě).
- Možnost lépe poznat osobnost žáka (žáků).
- Péče o žáky s poruchami učení, rodiči

- **Třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci**

Spolupracují s výchovným poradcem, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a školní psycholožkou. Vytváří pozitivní sociální klima, budují vzájemnou

důvěru mezi učitelem a žákem, podporují vzájemnou spolupráci mezi žáky. Monitorují vztahy mezi žáky. Konzultují případné problémy, navrhuji opatření. Sledují docházku žáků. Spolupracují s rodiči v rámci třídních schůzek, individuálních konzultací a jiných případných setkáních.

3 VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY

3.1. Spolupráce s institucemi

Škola spolupracuje jak při řešení vzniklých problémů, tak v prevenci s těmito institucemi:

- PPP Středočeského kraje, Václavkova 1040, Mladá Boleslav
- Centrum primární prevence SEMIRAMIS, z.ú.
- Magistrát města Mladá Boleslav (odbor sociálních věcí, oddělení sociálně právní ochrany dětí – sociální prevence)
- Zdravé město Mladá Boleslav
- Městská policie Mladá Boleslav
- HZS Středočeského kraje, Mladá Boleslav
- Červený kříž Mladá Boleslav
- SZŠ – 1. pomoc
- Dům dětí a mládeže Mladá Boleslav
- ICM Turnov
- Hope4kids – Etické dílny
- Fórum Praha– divadelní společnost pro prožitkovou prevenci
- Policie ČR
- Linkou bezpečí
- VZP – STOP úrazům
- Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy Mladá Boleslav
- Psychologická poradna, linka důvěry (R. Nekolová)
- S rodiči
- Podpora vedení školy

Hlavním zdrojem odborné a metodické pomoci je metodik prevence v PPP, krajský školní koordinátor prevence a spolupráce v rámci preventivního týmu školy.

Příloha č.1: Kontakty na instituce, s kterými spolupracujeme

4 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Uvědomujeme si, že nárůst rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem a děti patří k nejohroženější skupině. Jsme si vědomi vysokou společenskou tolerancí k alkoholu a kouření a nedostatečnou ochranou dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině. Se zvyšující se závislosti na mobilních telefonech, sociálních sítích, častější šikane a kyberšikane, která se objevuje u dětí již na 1. stupni. Šikana, kyberšikana, sebepoškozování, skryté záškoláctví, nesoustředěnost, problémy ve vztazích v rodině, třídních kolektivech a v komunikaci jsou problémy, které se nyní objevují mezi žáky.

Z těchto důvodů klademe na prevenci ve škole vysoký důraz. Snažíme se poskytnout žákům co nejvíce informací o dané problematice, podaných přiměřeně věku žáků a na toto téma s nimi hovořit i na neformální úrovni. Prevence je tedy zaměřena na osvětu všech žáků naší školy, respektuje jejich věk a osobnostní zvláštnosti.

Ve škole funguje komunikace mezi jednotlivými pedagogy, vedením školy, metodikem prevence, výchovnou poradkyní a psycholožkou. Pedagogové se průběžně v rámci samostudia vzdělávají – odborné časopisy, internet, mají zájem a snahu řešit vzniklé problémy.

Pro zjištění aktuálních potřeb školy v prevenci rizikového chování je důležité provádět pravidelnou analýzu aktuálního stavu na škole. K tomuto zjištění používáme sociometrické metody, které nejčastěji zadává školní psycholog a také je vyhodnocuje a konzultuje s vyučujícími pedagogy. (dotazník B2, B3). Školní metodik prevence dochází do tříd, zjišťuje klima ve třídě, je ve spolupráci s třídními učiteli. Od letošního školního roku má dozory o velkých přestávkách 2 dny v týdnu a může lépe zjišťovat potřeby, problémy dětí. Ve škole funguje schránka důvěry. Třídní učitelé využívají pro práci s žáky třídnické hodiny a zpětnou zprávu z realizovaných dlouhodobých programů prevence (Semiramis).

Úzká je i spolupráce s rodiči, kteří využívají konzultační hodiny vyučujících, popřípadě si domlouvají individuální setkání s vyučujícími. Žákům i rodičům je k dispozici poradenské pracoviště. Na chodbách školy v každém patře je nástěnka týkající se prevence, která je několikrát do roka aktualizovaná.

4.1 Co se nám ve škole daří?

Ve všech ročnících již od první třídy se snažíme vybudovat kolektiv, který stojí na pevných základech postojů žáků v oblasti zdravého životního stylu. Na prvním stupni se více zaměřujeme na správné stravovací návyky, prevenci kouření a alkoholu, šikany, na zdravý pohyb a správně trávený volný čas. Na vytváření kamarádských vazeb ve třídě, na vzájemnou spolupráci a toleranci. Nedílnou součástí preventivních programů i tématem třídnických hodin je šikana a kyberšikana, s kterou se děti v poslední době setkávají již na 1. stupni ZŠ.

Na druhém stupni se snažíme o podání vyčerpávajících informací o návykových látkách, zdravému sexuálnímu chování, o pohlavně přenosných nemocech, problémy s příjmem potravy, kyberšikaně aj. K předání informací využíváme krátké informační filmy, různé studijní letáčky, přednášky odborníků, různé hry zaměřené na sebepoznání a prevenci. Snažíme se posilovat sociální vazby v třídních kolektivech.

Zaměřujeme na komunikaci s žáky i rodiči, na prevenci kyberšikany. Mluvíme více o hygieně, o toleranci k různým skupinám, ohleduplnosti. Zajímá nás jak žáci vzniklou situaci zvládají, pokud se vyskytne problém jako např. úzkost, strach okamžitě se snažíme vše řešit s paní školní psychologkou nebo odkážeme na odborné pracoviště.

Ve škole také funguje školní parlament, který se schází jednou za 14 dní a veškeré problémy, které žáci mají, se s nimi snaží řešit. Také podává různé podněty k zútlulnění školní budovy, popřípadě přichází s nápady, co by šlo ve škole změnit. Žáci sami vymyslí školní akce, které žákům zpestří vyučování a sami se něco nového naučí. Jde např. o Pyžamový den, oslavu Helloweenu a dušiček, Valentýna, taškový den, barevný den. V rámci školního parlamentu funguje i spolupráce mezi školami a zástupci šk. parlamentu ve školním roce navštíví jinou školu a seznámí se s chodem té dané školy a mohou porovnávat, jak řeší škola jiné problémy, jaké klima na škole je.

Žáci se naučili vyhledávat školního metodika prevence nebo výchovného poradce a řešit s ním své školní, rodinné a osobní problémy. Žáci se také nebojí upozornit na nějaký problém vzniklý ve třídě a jsou nápomocní k jeho vyřešení.

Díky různým mimoškolním aktivitám se nám také daří zvyšovat spolupráci rodičů se školou, největšího pokroku v této oblasti se dosahuje díky spolupráci třídních učitelů s rodiči.

4.2 Co nás ve škole trápí?

Dost častým problémem, který se ve škole objevuje je pozdní omlouvání absence žáků rodiči. Na druhém stupni, spíše v 9. třídě po přijímacím řízení na střední školy je již problém s docházkou žáků do školy. Mezi žáky se také objevuje vzájemné nejčastěji slovní ubližování, sebepoškozování a již jsme se setkali s projevy kyberšikany a slovním napadením vyučujícího.

4.3 Priority pro letošní rok

- Pokračování ve vedení a zefektivnění třídnických hodin do všech ročníků 2. stupně dle potřeb třídy (materiální a didaktická podpora, hospitace ze strany vedení, prohloubení spolupráce mezi pedagogy, školení pedagogů). Využití diagnostiky třídy dle psychologa Brauna - Pyramida
- Spolupráce se SEMIRAMIS z.ú (dlouhodobá prevence specifická pro žáky 6. – 9. třídy)
- Navázání pravidelné spolupráce s městskou policií MB, program Bezpečně I a II (2., 3.třídy)
- Spolupráce se SZŠ – 1. Pomoc
- Spolupráce s Fórum Praha – divadelní společnost zaměřená na prožitkovou pedagogiku prevence
- Navázání spolupráce s Linkou bezpečí
- Spolupráce s VZP – STOP úrazům, předcházení úrazů

- Navázání spolupráce s Home4kids – Etické dílny na 1. stupni, jde o preventivní programy na téma kamarád, co mne ve škole trápí, jak se chovat na sociálních sítích aj.
- Spolupráce s Městskou policií – preventivní programy, bezpečnost, projektový den
- Nabídka široké škály kroužků, mimoškolních akcí, zájezdů (nespecifická prevence) – pouze za příznivé protipandemické situace v ČR
- Pokračování v preventivním programu Kočičí zahrada na 1. Stupni ZŠ (2. – 3. třída)
- Žádost o dotaci na prevenci Středočeského kraje pro obě pracoviště naší školy

5 AKTIVITY K OSVOJENÍ PREVENTIVNÍCH KOMPETENCÍ

Ve výuce se k osvojení ochranných kompetencí používají nejčastěji metody, které jsou v souladu s věkem dané skupiny žáků.

K výuce se využívá předešlá zkušenost žáků, otevřená výuka, projektová výuka, kooperativní vyučování, kritické myšlení, samostatná práce žáků, osobnostně sociální hry, besedy s odborníky a učiteli aj.

5.1 Pro žáky

Nespecifická primární prevence – aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času

- Nabídka volnočasových aktivit a kroužků – ***V letošním roce realizujeme kroužek keramiky, anglického jazyka a basketbalu***
- Účast v soutěžích a olympiádách (chemie, fyzika, český jazyk, přírodopis, zeměpis, matematika, dějepis)
- Školní parlament (spoluúčast žáků na chodu školy, zlepšení okolí a vnitřních prostor školy, spolupráce mezi ročníky)
- Spaní ve škole, třídní setkání (učitel – rodič – žák), posílení spolupráce, klimatu třídy

- Organizace výletů, exkurzí, zájezdů, sportovních dnů, adaptačních kurzů, sportovních kurzů, pravidelných školních akcí (Mikulášská nadílka, vánoční jarmark, Vánoce ve světě, velikonoční jarmark, Dny otevřených dveří, charitativní sbírka na psí útulek v lysé n/L. aj.)
- Sportovní kurz, Přírodovědný kurz

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

- Dlouhodobá spolupráce s centrem primární prevence SEMIRAMIS z.ú) 6. – 9. třída)
- Prevence šikany a kyberšikany, nebezpečí na sociálních sítích, zaměřeno na besedy Fórum Praha, Etické dílny, v hodinách informatiky, občanské výchovy a výchovy ke zdraví (4.- 9. třída)
- Beseda s příslušníky HZS Mladá Boleslav
- Besedy s MP
- Linka Bezpečí
- STOP úrazům
- Preventivní programy, besedy a přednášky dle nabídky a potřeb školy
- Poruchy příjmu potravy, sex bezpečně, HIV/AIDS, drogy – výchova ke zdraví, Ov, Vz, CH

Motivační programy pro žáky:

1. stupeň:

- Projektové dny, zdravý životní styl, spaní ve škole, dopravní výchova, zásady slušného chování
- Dopravní výchova 1.- 5. třída, dopravní hřiště 4. třída
- Preventivní program „Kočičí zahrada“ 2. – 3. třída

2. stupeň:

- Program dlouhodobé prevence SEMIRAMIS z.ú–6. 9. třída
- Preventivní program zaměřená na kyberšikanu, šikanu, návykové látky – Tabák 3. – 7. Třída
- Preventivní program Sociální sítě – 4. třídy
- Preventivní program „Nebezpečí na sociálních sítích“ – 9. třídy
- Preventivní program „Bezpečnost na internetu“ 3. třída
- Preventivní program Právní povědomí 9. třídy

- Preventivní program Návykové látky -8. třídy
- Preventivní program – Vztahy, kamarádství, finanční gramotnost – 2. – 5. třída

Program prevence Kočičí zahrada – 2. – 3. třída, realizováno proškoleným třídním vyučujícím

Program Kočičí zahrada byl inspirován řeckou verzí (Ο ΚΗΠΟΣ ΜΕ ΤΙΣ 11 ΓΑΤΕΣ, vydavatelství SHYMA A CHROMA, KE.TH.E.A, 1994), kterou autoři přepracovali s ohledem na podmínky české školské prevence.

Kočičí zahrada je metodika pro učitele prvních stupňů základních škol, která se skládá ze tří částí-úvod, metodika pro učitele a dvanáct pracovních lekcí, které na sebe navazují. Každá lekce má dvě části. První tvoří samotný příběh, druhou pak metodika pro pedagogy, jak mají s konkrétním tématem pracovat. Cílem je rozvoj sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování.

Třídní učitelé jsou v rámci 2 setkání v celkové dotaci 14 vyučovacích hodin vedeni ke schopnosti realizovat program primární prevence s třídními kolektivy tak, aby efektivně pracovali na prevenci rizikového chování v oblasti návykových látek a dalších krizových témat, která se děti již v tomto věku úzce dotýkají. Metodika je uzpůsobena věkové skupině žáků prvního stupně základních škol, je sestavena z příběhů koček, které jsou doplněny obrázkovým výkladem.

Metodika Kočičí zahrada vznikla pod záštitou Kliniky adiktologie, která má již vzdělávání v tomto programu akreditováno.

1. Lekce: Tajná schůzka

Lekce se dotýká tématu zvědavosti, udržení tajemství, důvěry.

2. Lekce: Kocour Siam a magický lektvar

Lekce se zabývá možnými způsoby zvládání stavů špatné nálady.

3. Lekce: Pantoflíček se bojí tmy

Lekce řeší zacházení s pocity strachu, zabývá se jeho podobou a zobecněním – každý má z něčeho strach a prožívá jej v různé intenzitě, která souvisí také s našimi silami či zkušenostmi.

4. Lekce: Smrt Skvrnčina dědečka

Lekce se zabývá tématem ztráty blízkého člověka. Smrt je součást života, snaha najít způsoby, jak podpořit člověka, který prožívá těžkou životní situaci.

5. Lekce: Závod

Lekce se zabývá tématem nečestného jednání ve svůj vlastní prospěch. Zabývá se možností napravit své chování, i pokud provedu něco špatného a způsoby, jak dané situace napravit.

6. Lekce: Přátelství

Lekce definuje přátelství, způsoby chování mezi přáteli, prezentaci vlastních potřeb.

7. Lekce: Špatný vtíp

Lekce se zabývá tématem prezentace vlastních názorů v souvislosti s přizpůsobením se ostatním. Každý je za své činy zodpovědný sám a také nese jeho následky.

8. Lekce: Když si pomáháme, jde vše líp

Lekce se zabývá tématem vzájemné spolupráce a výhod, které přináší vzájemná pomoc. Je nutné znát vlastní přednosti i přednosti ostatních, vědět, na koho se obrátit, pokud si s něčím nevím rady.

9. Lekce: Jak Fouska bolelo břicho

Lekce se zabývá tématem správného užívání léků dle lékařského předpisu.

10. Lekce: Jak se Drápek málem otrávil

Lekce se zabývá bolestí, nemocí a užíváním správných postupů a léků ve správném množství.

11. Lekce: Návštěva Chaliny

Lekce se zabývá rozdíly mezi lidmi, odlišnými tradicemi, řeší, chováním atp.

12. Lekce: Snízek před velkým rozhodnutím

Lekce se zabývá tématem rozhodnutí, které může být v mnoha ohledech velmi složité, zabývá se důsledky, které přináší. Není ostuda požádat o pomoc v těžké situaci.

Programy dlouhodobé prevence SEMIRAMIS z.ú 6. – 9. třída

ročník	pololetí	Název bloku	Cíl bloku
6.	I.	Vyplouváme	Adaptace na 2. stupni, nastavení práce v kolektivu, šikana, agrese
	II	Na jedné lodi	Každý jsme jiný, spolupráce v kolektivu, pochvaly, šikana , agrese
7.	I.	Táhneme za jeden provaz	Spolupráce ve skupinách, šikana, agrese
	II.	Když se někdo topí	Šikana aktéři, jak pomoci, co dělat?
		Nemůžu žít bez...	Závislostní chování, vlastní postoje
		Žijeme online	Závislostní chování, internet, sociální sítě

8./9.	Výběr tématu	Nebezpečné, bezpečné	Rizika trávení volného času
		Zrcadlo, zrcadlo....aneb v zajetí ideálů	Poruchy příjmu potravy, ideál krásy, zdravé sebepojetí žáků
		Jenom pohled nestačí	Předsudky a jak nás ovlivňují
		Šaty dělají člověka	Subkultury, rasismus, xenofobie, intolerance
		O rodičích a dětech	Komunikace v rodině, záškoláctví
		Já mezi lidmi	Řešení konfliktů
		Já a ty	Partnerství, specifika a komunikace v partnerství
		Na tělo	Pojmy z oblasti sexuality, hranice intimity, bezpečné sex. chování

Plánované každoroční akce**– v letošním roce realizace dle pandemické situace v ČR**

akce	ročník	období
Sportovní kurz	8.- 9.	květen
Přírodovědný kurz	7.	květen
Teribear hýbe Mladou Boleslaví	1.-9.	září
History park Ledčice	6.	září
KMD Praha	6.-9.	4x během roku
Přespolní běh Štěpánkou	6.-9.	září
Dopravní hřiště	4.	Září - říjen
Dravci	7.	říjen
Ledovce, oceány	6.-9.	říjen, duben
ZOO Liberec adopce Makak	8.	říjen
Cukrovar Dobruška	9.	říjen - prosinec
Projektový den dílničky	6.-9.	listopad
Zahrada DDM MB adopce	7.	říjen/ listopad
Patronace sportovních tříd	1.-9.	listopad
Dětská nota	1.-9.	listopad
Svatomartinská jízda	družina	listopad
Skanzen Přerov n/L	4.	listopad/prosinec
Cvičení v přírodě	2.	během roku
Zájezd do Drážďan	6. – 9.	prosinec
Mikulášská nadílka	1.-9.	prosinec
Vánoční jarmark	1.– 9.	Listopad,prosinec
Bruslení	3.-9.	prosinec
Sbírka psí útulek Lysá n/L	1.-9.	listopad,prosinec
Vánoční besídka	1.-9.	prosinec
Lyžařský výcvik	7.	únor, březen
Vysvědčení na ledě	1.-5.	leden
Masopust	družina	únor
IQ landia	8.	březen- duben
Poslanecká sněmovna	8., 9.	září

Vynášení Morany	4., družina	duben
Knihovna	1.st.	během roku
Sportovní den	1.-9	Duben, červen
Dům Seniorů hudební vystoupení	1,2.st.	prosinec
Čarodějnický rej	1.-5	duben
Úklid okolí domova, Den Země	2.stupeň	duben
Botanická zahrada	7.	květen
Terezín	9.	květen
Dětský den	1.-9.	červen
Zájezd do Anglie	6.-9.	Červen(1x za 2 roky)
Školní výlety	1.-9.	červen

Prevence sociálně patologických jevů v ŠVP

Témata sloužící k získání informací k danému tématu rizikového chování jsou začleněna do vzdělávacích plánů jednotlivých předmětů. Jedná se o jevy jako je šikana, kyberšikana, návykové látky, poruchy příjmu potravy, sexuální násilí, xenofobie, rasismus, kriminalita a násilí.

1. Stupeň – prvouka, přírodověda, tělesná výchova, vlastivěda, výtvarná výchova, český jazyk, matematika
2. Stupeň-výchova ke zdraví (8. ročník), občanská výchova, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk

1-3.třída	
Vzdělávací oblast Prvouka	Znalostní kompetence
Bezpečná místa pro hru a volný čas	Zásady zdravého životního stylu
Jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Zásady při setkání s neznámými lidmi, dbá o svoji bezpečnost, nebojí se požádat o pomoc, chápe nebezpečí návykových látek
Komunikace, mezilidská komunikace	Umí říct, co potřebuje, komunikuje se spolužáky, vytváří skupiny
Tísňové linky	Umí požádat o pomoc záchranné sbory
Základní hygienické návyky	
Zásady v dopravě	Chápe možnosti nebezpečí, umí se chovat dle silničních pravidel
Školní řád	Zná pravidla školního řádu
Tolerance k odlišnému	Nenavyšuje se nad ostatní, své potřeby neprosazuje silou
Stravování, pitný režim, správná životospráva	Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim
Lidské vlastnosti	Rozlišuje dobré a špatné stránky lidí
Rizikové chování	Rozumí pojmům šikana, týrání, sex. zneužívání

1-3.třída	
Vzdělávací oblast Český jazyk	Znalostní kompetence
Základy komunikace	Zná zásady správné komunikace mezi vrstevníky, dospělými
Zásady slušného chování	Orientuje se v základních pravidlech slušného chování

4.-5.třída	
Vzdělávací oblast VI, Př, Čj	Znalostní kompetence
Soužití lidí	Vysvětlí mezilidské vztahy
Školní řád, záškoláctví	Zná školní řád, dodržuje pravidla soužití ve velké skupině, dodržuje pravidla a uvědomuje si rizika spojená s jeho porušováním
Chování lidí	Zná pojmy ohleduplnost, etické zásady, konflikt a jak jej řešit
Právo a spravedlnost	Vysvětlí základní lidská práva, zná demokratické principy
zdraví	Zná základy 1. pomoci, umí poskytnout první pomoc
Dopravní výchova	Rozpozná základní značky, zná bezpečnostní pravidla jízdy na kole, důležitá tel.čísla
Pravidla slušného chování	Umí obhájit své názory, dokáže se dohodnout se spolužáky na společném postupu
Chování v krizových situacích	Zná zásady bezpečného chování
Návykové látky, rizikové chování	Orientuje se v negativních účincích alkoholu, kouření na lidský organismus, učí se odmítat návykovou látku, na příkladech umí popsat negativní chování na internetu, sociálních sítích
Sex. výchova	Rozliší základní znaky mezi mužem a ženou, vysvětlí ohleduplné chování k druhému pohlaví, partnerství, zná základní rizika přenosu HIV

6-9.třída	
Vzdělávací oblast občanská výchova	Znalostní kompetence
Rodina	Umí na příkladech uvést fungující a nefungující vztahy v rodině, jak se mají řešit konflikty, jak probíhá správná komunikace mezi členy rodiny
Školní řád, záškoláctví	Zná zásady a pravidla školního řádu, umí vycházet se spolužáky v různých skupinách, uvědomuje si rizika spojená s nedodržením pravidel školy
Lidská práva, tolerance k menšinám	Zná a umí vyjmenovat základní dětská a lidská práva, orientuje se v menšinách ČR, pozná porušování lidských práv, hledá jiná řešení konfliktů, nepovyšuje se nad nikoho, respektuje rovnost lidí, na příkladech umí uvést příklad porušování lidských práv

Komunikace, kultura	Zná zásady komunikace mezi vrstevníky, ve vztahu k dospělým, rozlišuje sociální skupiny, respektuje kulturní odlišnosti
Potřeby člověka, vandalismus	Respektuje lidské potřeby, rozumí pojmu vandalismus
demokracie	Chápe principy demokracie, umí na příkladech uvést porušování těchto zásad
Dospívání, asertivita	Rozlišuje základní znaky mezi ženou a mužem, umí popsat psychické změny puberty, zamýšlí se nad smyslem lidského života, umí se prosazovat
Chování lidí	hledá nové způsoby řešení problémů, umí vysvětlit pojem afekt, nálada, umí přijímat kritiku druhých, učí se, jak zvládat stresové situace, přijímá zodpovědnost za své chování
Orgány právní ochrany	Rozpozná trestní čin a přestupek, uvede příklady, uvědomuje si trestní odpovědnost a sankce

8.třída	
Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví	Znalostní kompetence
Zdravý životní styl	Snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života, rozlišuje alternativní výživové zdroje
Výživa	Zná základy principů ve stravování, zná rizika spojená s výživou a civilizačními nemocemi
Zdraví a nemoc	Zná zásady 1. pomoci, systém poskytování lékařské péče, rozliší nemoci infekční a civilizační, ví jak jim předcházet
Volný čas, Návykové látky, stres a jeho vliv na zdraví, alkohol kouření, drogy, šikana, kyberšikana, zneužívání	Ví jak smyslupně trávit volný čas, uvědomuje si rizika užívání návykových látek, umí se chovat bezpečně v nebezpečném prostředí, umí odmítnout NL, odmítá nátlak a hrubé zacházení Uvede zdravotní rizika s užíváním NL, zná důležitá tel. čísla, rozpozná varovný signál, zná rizika spojená s užíváním soc. sítí na internetu, právní aspekty při porušování pravidel

Péče o zdraví	Na příkladech vysvětlí jak sám pečuje o své zdraví
Sexuální výchova	Uplatňuje pravidla intimní hygieny, zná rizika nechráněného pohl. styku, ví jak se chránit před HIV, pohlavně přenosnými nemocemi, respektuje odlišné přístupy k sexualitě díky odlišné kultuře a víře

9.třída	
Vzdělávací oblast Chemie	Znalostní kompetence
Drogy	Žáci získají přehled o drogách, jejich účincích na lidský organismus, získávání drog, jejich dělení a přehled o legislativě spojené s distribucí a užívání drog

6.-9.třída	
Vzdělávací oblast Přírodopis	Znalostní kompetence
Nemoci	Žáci se orientují v prevence nemocí, následky zanedbané péče
Sexuální výchova	Sex. styk, prevence nežádoucímu těhotenství ženy, rizika spojená se střídáním partnerů, zná pravidla bezpečného sexu

5.2 Pro učitele

- Metodik prevence a výchovný poradce na pravidelných radách informují učitele o novinkách v problematice sociálně-patologických jevů
- Metodik prevence a výchovný poradce se účastní 2x ročně setkání metodiků a výchovných poradců v MB, přednášek zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů a seznamují s tím ostatní vyučující
- Možnost využití poradenského pracoviště
- Sdílené informace na disku školy
- Ve sborovně 1. a 2. stupně a v ředitelně školy jednoduchý manuál „Co dělat, když...(krizová intervence), dále je pedagogům k dispozici na sdíleném disku pod složkou Prevence

5.3 Pro rodiče

- na webových stránkách školy www.zsbenese.cz přístupný preventivní program školy
- možnost získat kontakty na potřebné poskytovatele služeb od MP a VP při řešení problematiky sociálně patologických jevů žáků
- spolupráce s rodiči – třídní učitel – rodič, VP – rodič, MP – rodič
- informovanost rodičů – pasivní formou – písemná sdělení, distribuce informačních materiálů, webové stránky školy, bakaláři
- odborná pomoc rodičům – předání informací kam se v případě problémů obrátit a jak řešit vzniklou situaci (rodinná terapie, práce s jednotlivcem)

6 MONITORING A EVALUACE

V průběhu školního roku sledujeme preventivní program z pohledu učitele, žáka, rodičů a poradenského pracoviště. Důležité je pro nás sledovat splnění stanovených cílů, aktivit a programů. Společně ve škole zhodnotíme efektivitu programů a aktivit, která je důležitá pro další plánování preventivního programu v dalším roce.

Po absolvování preventivních programů žáci dostávají Exitky, pro rychlou zpětnou vazbu od žáků na program.

Evaluaci preventivního programu vytváří ŠMP a je součástí výroční zprávy školy. Dále vytváří dotazníky pro žáky 1. a 2. stupně ke zjištění sociálně-patologických jevů mezi žáky a na konci školního roku dává dotazník SWOT analýza třídním učitelům. Z vyhodnocení dotazníků a SWOT analýzy se vychází při plánování cílů preventivního programu v dalším roce.

6.1 Monitoring

Školní poradenské pracoviště

- Pravidelné měsíční schůzky s vedením školy
- Následky a realizace preventivních aktivit (práce v kruhu) ve třídách
- Vedení dokumentace (záznamy z preventivních programů s Centrem primární prevence SEMIRAMIS z.ú, záznamy s jednáním s rodiči, žáky, vedení preventivních aktivit, hodnocení dotazníků a preventivního programu
- Spolupráce s PPP, OSPOD, Policií ČR, Sociálním odborem MÚ
- B3 a B2 dotazníky, SORAD, pyramida rolí ve třídě dle Brauna

Učitelé

- Schůzky s poradenským pracovištěm školy dle potřeby
- Vedení třídnických hodin (záznamy)
- Vedení záznamů s jednáním s rodiči
- Zhodnocení prevence ve třídě při programech SEMIRAMIS

Žák- třída

- Třídnické hodiny
- Individuální rozhovory s třídním učitelem, VP, ŠMP

Rodiče

- Rodičovské schůzky (2x do roka)
- Individuální konzultace s TU, školským poradenským pracovištěm, s vedením školy dle potřeby
- Seznámení s dokumenty školy, v oblasti prevence (nejčastěji webové stránky školy, rodičovské schůzky)

6.2. Evaluace

Evaluaci preventivního programu vytváří metodik prevence na konci školního roku. Evaluace preventivního programu je součástí výroční zprávy školy. Se svými výsledky seznamuje ostatní kolegy nejčastěji na poslední poradě, popřípadě na první poradě v novém školním roce

Co ŠMP sleduje v rámci hodnocení:

- 1) Dosažení cílů programů krátkodobé i dlouhodobé prevence rizikového chování
- 2) Spolu s realizačním týmem rozhodne, zda bude škola v dalším školním roce v daném programu pokračovat či nikoliv
- 3) ŠMP si povede přehled o zrealizovaných programech krátkodobých i dlouhodobých (besedy, program primární prevence Semiramis, pobytové akce, - zde bude sledovat počet hodin, délka programu, počet zúčastněných žáků, cíle programu, zhodnocení akce učiteli, žáky, rodiči)
- 4) Volnočasové aktivity – počet aktivit, počet zúčastněných žáků, počet hodin
- 5) Aktivity pedagogického sboru v rámci PP (počet hodin, téma, aktivity, hodnocení pedagogů)
- 6) Spolupráce školy s rodiči (počet aktivit, počet hodin, počet zúčastněných rodičů)

7 KRIZOVÝ PLÁN

U žáků je potřeba věnovat pozornost při změně chování, prospěchu. Při podezřelé změně by se mohlo jednat o projev rizikového chování. Při výskytu nebo podezření nežádoucího jevu, který není vyučující schopen sám vyřešit, informuje školní poradenské pracoviště (VP, ŠMP, psycholog) nebo vedení školy a společně naplánují postup řešení situace. Při tvoření krizového plánu vycházíme z doporučení č.j. MŠMT 212291/2010

Rychlý přehled krizových situací – a co dělat?

SITUACE	KDO ŘEŠÍ	ČINNOST	SPOLUPRÁCE
ALKOHOL, TABÁKOVÉ VÝROBKY NIKOTINOVÉ SÁČKY	TU, VP, MP, vedení školy	Diagnostika, zajistit, zapsat, oznámit	Psycholog, VP, OSPOD, vedení školy, policie ČR, zákonní zástupci
ŠIKANA, KYBERŠIKANA	TU, VP, MP, vedení školy, psycholog	Diagnostika, zabránit, zapsat, oznámit	Psycholog, PČR, OSPOD, zákonní zástupci
EXTREMISMUS	TU, MP, VP, vedení školy	Analýza, diagnostika, zabránit, zapsat, oznámit	Psycholog, PČR, OSPOD, zákonní zástupci
AGRESE ZBRANÍ	Vedení školy, MP, VP	Volat ZS, PČR, zapsat	TU, Zákonní zástupci, psycholog
ZÁŠKOLÁCTVÍ VANDALSTVÍ	TU, MP, VP, vedení školy	Aktivní vyhledávání, zapsat, oznámit	MP, TU, zákonní zástupci, PČR
DISTRIBUCE NL	Vedení školy, MP, TU	Zajistit, oznámit, PČR, zapsat, oznámit	MP, TU, zákonní zástupci, psycholog
UŽÍVÁNÍ NL	MP, vedení školy, TU	Překazit, volat linku 155	Vedení školy, TU, MP, psycholog, PČR, OSPOD, zákonní zástupci
DĚTI S PAS	VP, vedení školy, psycholog, asistent, speciální pedagog	Analýza, sklidnit situaci, zajistit bezpečí, volat 155	VP, vedení školy, psycholog, speciální psycholog, asistent, OSPOD, zákonní zástupci

DALŠÍ SITUACE	Rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN, domácí násilí, sebepoškozování, příslušnost k náboženským skupinám a subkulturám, netolismus, rizikové sexuální chování, hazardní hraní	MP, VP, vedení školy
--------------------------	--	----------------------

7.1 ALKOHOL A TABÁKOVÉ VÝROBKY, NIKOTINOVÉ SÁČKY

Charakteristika: žák je přistižen při konzumaci nebo je pod vlivem NL

Řešení alkohol:

- 1) zabránit další konzumaci a odebereme alkohol (uložíme u vedení školy)
- 2) zjistíme, že žák je schopen pokračovat ve školních aktivitách – informujeme vedení školy, TU, vyhotovíme zápis, informujeme zákonné zástupce, sankce dle školního řádu
- 3) zjistíme, že žák není schopen pokračovat ve školních aktivitách, přivoláme linku 155, informujeme vedení školy, TU, zákonné zástupce, vyhotovíme zápis
- 4) pokud zákonný zástupce nereaguje informujeme OSPOD, TU navrhne sankci

Řešení tabákové výrobky – Nikotinové sáčky

- 1) zabránit další konzumaci, odebereme tabákové výrobky (uložit u vedení školy)
- 2) žák je schopen další školní aktivity, uvědomíme TU, zákonného zástupce, vedení školy, MP, provedeme zápis z jednání a TU navrhne sankce dle školního řádu
- 3) žák není schopen další školní akce, voláme linku 155, informujeme zákonného zástupce, pokud nereaguje informujeme OSPOD, TU, MP, vedení školy, provedeme zápis z jednání, TU navrhne sankce dle školního řádu

7.2

ŠIKANA

Škola je povinná řešit šikanu ve škole a na školních akcích pořádaných školou. Jedná se o mimořádnou a nebezpečnou formu agrese.

Rozlišujeme a) počáteční stádium šikanování

b) pokročilé stádium šikanování

Snažíme se zachytit šikanu v jejím počátečním stádiu

Krizová intervence ve škole:

- 1) Řešíme v co nejkratší dobu, schůzka realizačního týmu (TU, školní poradenské pracoviště, vedení školy) a dohodneme společný postup, zajištění spolupráce ze strany školy
- 2) Vyslechnutí informátorů – nezpochybňovat výpovědi informátorů
- 3) Individuální rozhovory se svědky
- 4) Ochrana dětí – zvýšení dozoru aj.
- 5) Rozhovory s obětí a agresory – ODDĚLENĚ (záznamy z jednání)
- 6) Informujeme rodiče o závěru vyšetřování
- 7) Postihy dle sankcí školy (školský řád)
- 8) Nastavení pravidel ve třídě, práce se třídou, třídnická hodina
- 9) Při dlouhodobé šikaně informujeme policii, rodiče

Zásady správné strategie: chránit oběť a svědky, neprozradit zdroj informací, vedení podrobných poznámek (co, kdo, s kým, jak, proč, kde), zaznamenávat přesné otázky a odpovědi. Uvědomit si, že je důležité prožívání oběti nikoliv útočníka.

Prevence šikany: Pravidla chování ve školním řádu, pravidla třídy, důsledně dodržovat, sankce při nedodržení pravidel stanovených ve školním řádu, dohled nad žáky, práce s kolektivem, intervenční programy

7.3 KYBERŠIKANA

Charakteristika kyberšikany: zneužití ICT – internet, mobil, záměrná, cílená, opakovaná, zveřejňování fotodokumentace, videí, porušení soukromí a důstojnosti, pomluvy

Řešení: 1) TU, MP, VP, psycholog, odborník na ICT

2) individuální rozhovory se svědky, zajištění důkazů, zálohování dat, screenshot

3) ochrana oběti – změna hesel, nereagovat na útoky agresora, zrušení profilu, emailu, pohovor se školní psycholožkou

4) informovat rodiče – doporučit postup při řešení kyberšikany, doporučit odborníky

5) informovat vedení školy, navrhnout sankce

Prevence kyberšikany: Pravidla používání ICT ve školním řádu a jejich důsledné dodržování, sankce při nedodržení pravidel navrhuje TU dle informací od vyučujících, důsledný dohled nad žáky, intervenční programy

7.4 EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFOBIE, HOMOFOBIE

Charakteristika: žák se nejčastěji slovně projevuje ve třídě, na školních akcích, na chodbách školy

Řešení: postup viz šikana

1) informovat TU, zákonné zástupce, MP, vedení školy

3) při závažných a násilných projevech vždy vytvořit zápis

4) vedení školy informuje PČR a ta vyhotoví šetření a zápis

7.5. VANDALISMUS

Co dělat, pokud dojde k úmyslnému poškození majetku školy?

Řešení: 1) odhalit, zjistit příčiny

2) oznámit vedení školy

3) provést zápis z jednání ŠMP – TU – vedení

4) důsledně vymáhat vzniklou škodu, pokud lze věc opravit PREFERUJEME
OPRAVU POŠKOZENÉ VĚCI

5) pokud nedochází k nápravě nejčastěji ze strany rodičů, lze přivolat i PČR

6) postih žáka dle sankcí školy

7.6. ZÁŠKOLÁCTVÍ

Charakteristika: časté absence, pozdní nebo žádné omluvy absence od rodičů

Řešení: zjistit příčiny, řeší TU, MP, VP, školní psycholog, informovat vedení školy a sociální odbor města, OSPOD (při více jak 25 neomluvených hodinách)

1-3 neomluvených hodin TU zve rodiče do školy, provede se zápis z jednání TU informuje VP, ŠMP, vedení školy, postih dle sankčního řádku školy (dŘŠ, projednáno pedagogickou radou)

4-6 neomluvených hodin – ředitel školy svolává výchovnou komisi (vedení, rodič, TU, ŠMP), je proveden záznam z jednání , postih dle sankčního řádu školy (2 z chování, projednáno pedagogickou radou)

7 a více neomluvených hodin – opakované záškoláctví, volá se OSPOD, informace a jednání s rodiči, zápis (informace vedení školy, TU, MP, 3 z chování, projednáno pedagogickou radou)

7.7. DISTRIBUCE A UŽÍVÁNÍ OPL

Nález podezřelé látky ve škole:

- 1) látku zajistit, neanalyzovat
- 2) informovat vedení školy, vytvořit písemný záznam
- 3) látku uložit na uzavřené místo (u vedení školy)
- 4) vedení školy informuje PČR
- 5) spolupráce s MP

Podezření na užití OPL u žáka:

- 1) zabavit nebezpečnou látku, neanalyzovat
- 2) informovat vedení školy
- 3) vytvořit písemný záznam s vyjádřením žáka za přítomnosti vedení školy
- 4) vedení školy informuje PČR
- 5) je-li podezření na intoxikaci přivolat lékaře, informovat zákonné zástupce
- 6) informovat OSPOD
- 7) TU navrhuje sankce dle školního řádu

Žák je podezřelý z držení či distribuce drog:

- 1) Izolovat žáka od ostatních pod dohledem, neprohledávat
- 2) Informovat vedení školy, vytvořit záznam z jednání MP
- 3) Vedení školy informuje PČR, zákonného zástupce
- 4) TU navrhuje sankce dle školního řádu

7.8. DĚTI S PAS

Charakteristika: děti s poruchou autistického spektra, narušená sociální interakce, komunikace, abnormality v chování, zájmech a hře

Řešení: prevence, spolupráce s psychologem, rodiči, TU

- 1) Zjistit aktuální zdravotní stav
- 2) Popsat obtíže žáka
- 3) Při problémové situaci vymezit kompetence a odpovědnost zaměstnanců
- 4) Stanovit podmínky pro přivolání linky 155
- 5) Zapsat do záznamového archu

Postupovat individuálně, spolupráce TU, zákonných zástupců, vedení školy, MP

7.9. KRÁDEŽE

Žák byl přistižen při krádeži, je podezřelý z krádeže

Řešení: 1) informovat vedení školy

- 2) zjistit příčiny (impulzivní jednání, strach z někoho – odborné řešení)
- 3) s náhradou způsobené škody postupovat jako u vandalismu. Preferovat nápravu mezi poškozeným a zlodějem
- 4) informovat zákonného zástupce poškozeného i zloděje, TU, MP
- 5) provést záznam (kdo –kde-kdy-jak-proč...)
- 6) jedná-li se o škodu většího rozsahu, vedení informuje PČR
- 7) při opakované krádeži informovat OSPOD

Každou krádež vyšetřovat ve škole, nezačínat větou...to jsi do školy neměl nosit, vyzní to špatně pro poškozeného

7.10 SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

Charakteristika: neschopnost zvládnout stres jiným způsobem, nedostatek citového zázemí

Projevy: řezání, pálení, škrábání aj.

Vyskytuje se u dívek chlapců nejčastěji kolem puberty, sdílení přes internet

Řešení:

- 1) posoudit riziko sebepoškození
- 2) informovat zákonného zástupce, vedení školy MP
- 3) dlouhodobá spolupráce s rodinou, školním psychologem, PPP
- 4) stanovit jasná pravidla chování ve škole
- 5) v případě rizika závažného poškození možno odeslat dítě i třeba proti vůli rodičů do spádového psychiatrického zařízení
- 6) ve škole netolerovat poškozování dětí, ale stanovit pravidlo, že žák může zajít za vyučujícím kdykoliv, když pocítuje nutkání se poškodit, spolupráce se školním psychologem

Situaci hlásíme a) **Psychiatrické oddělení** či klinika spádové nemocnice, příjem nejbližší psychiatrické léčebny v případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života i nedobrovolně, ideálně po předchozí telefonické konzultaci

b) **Odborník** – pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním

c) **PČR** v případě přímého rizika vážného zranění nebo smrti následkem sebepoškození je namístě okamžitá, i nedobrovolná hospitalizace na psychiatrii – při odmítání hospitalizace

d) **OSPOD** – navádění dětí k sebepoškozování/ sebevraždě, doprovodné problémy sebepoškozování – šikana, sexuální zneužívání, zanedbání péče, týrání dítěte

7.11. PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Charakteristika: mentální anorexie – úmyslné snižování hmotnosti.

mentální bulimie – záchvatové přejídání

Výskyt u chlapců, dívek kolem období puberty

Rizikové faktory: nevhodné způsoby stravování, diety, obezita v rodině, některé sporty, nedostatek rodičovské kontroly, zaměření na výkon (učitelé TV), prezentování nevhodných módních vzorů, diet, jednostranné přetížení

Prevence: včasná intervence u rizikových jedinců, rozvoj všestranných zájmů

Řešení: informovat rodiče, pohovor s psychologem, intervenční programy

Při opakovaných problémech přímo informovat pediatra

7.12 NETOLISMUS

Projevy: méně vykonané práce, ztráta kontroly nad časem stráveným u PC, brzké vstávání k PC, ponocování u PC, rostoucí nervozita, přemýšlení o PC při nepoužívání, krádež peněz na nákup her, stále více času k uspokojení ze hry, hraní kvůli úniku od osobních problémů, narušené vztahy s rodinou, zanedbávání učení, opouštění dřívějších zájmů, zhoršující se školní výsledky

Řešení: 1) není primárně v řešení pedagogů školy

2) informovat zákonné zástupce, předat kontakty na odborníky

3) spolupráce s kolegy, informovat TU

Pomoc může poskytnout PPP, středisko výchovné péče, odborná zdravotnická zařízení, nestátní organizace orientované na danou problematiku

7.13 NÁSILÍ

STŘELNÉ A OSTATNÍ ZBRANĚ

- Řešení:** 1) Všechny viditelné zbraně zabavit a vrátit rodičům na základě zápisů, záznamů
- 2) každý přestupek sankcionovat dle školního řádu
 - 3) jakékoliv zranění jiného žáka okamžitě šetřit (lékař, zákonní zástupci, linka 155, PČR)
 - 4) vytvořit záznam

RVAČKY

- Řešení:** 1) zasáhnout ve chvíli, kdy se útočníci trochu unaví (chránit učitele)
- 2) neplést se do slovních potyček, sledovat je
 - 3) provést jasné vyšetřování
 - 4) z události provést zápis
 - 5) soustředit se na zranění a ošetřit je, v tomto případě zapsat a informovat zákonné zástupce, TU, vedení školy

VERBÁLNÍ AGRESE

- Řešení:**
- 1) kromě školního řádu mít stanovená pravidla soužití (pravidla třídy)
 - 2) mladší děti trpělivě opravovat a dávat jasně najevo, že veřejné používání hrubých výrazů není ve škole přípustné a společensky je to nevhodné

Situaci hlásíme PČR pokud je násilí většího rozsahu a žák a zákonní zástupci nejeví snahu i nápravu

- Pokud si to žádá poškozený a zákonný zástupce poškozeného

Situaci hlásíme na OSPOD pokud se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný výsledek

7.14. SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE

Řešení:

- 1) odhalit týrání
- 2) navázat osobní kontakt v soukromí (ptát se, jak přišel k modřinám na těle aj.), mluvit neformálně
- 3) vždy informovat vedení školy, MP, školního psychologa
- 4) spolupráce s PPP, linkou bezpečí
- 5) zjistit co nejvíce informací (od spolužáků, sourozenců)
- 6) pozor na rodiče – pouze okomentovat, jak si vysvětlují vzniklé problémy, nemusí jít vždy o týrání dítěte
- 7) při potvrzení týrání dítěte informovat OSPOD, PČR, (pozor na lékaře – chce doprovod) rodičů

SEXUÁLNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ – je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatelů

- Řešení:**
- 1) informovat vedení, MP, školního psychologa
 - 2) s dítětem pracovat citlivě
 - 3) pokud se sex. zneužívání dopouští rodič – neinformuji o tom, že to vím
 - 4) informovat dítě, že skutečnost musíme hlásit PČR
 - 5) dítě ocenit, že se svěřilo, že uděláme vše, co je v našich silách, abychom mu pomohli, vytvořit záznam z jednání s dítětem

DOZVÍM SE – INFORMUJI VEDENÍ ŠKOLY – KONTAKTUJI POLICII – OSPOD

7.15 HAZARDNÍ HRANÍ

Zjistit žáka, provést s ním osobní rozhovor, ujistit se, že jde o závislost

Řešení: 1) vytvořit zápis o jednání se žákem

- 2) informovat rodiče, MP, školního psychologa, vedení školy
- 3) nabídnout alternativu k hraní – volnočasové aktivity, kroužky v rámci školy
- 4) informovat žáky a rodiče o síti poraden př. Poradenskecentrum.cz
- 5) v případě, že je podezření na spáchání trestného činu informovat vedení školy, provést záznam a informovat PČR

Na OSPOD hlásit pokud rodiče nespolupracují, hlásit na PČR při podezření na spáchání trestného činu

7.16 ŠIKANA UČITELE

Prevence šikany: nepřehlížet příznaky, nastavení jasných pravidel ve třídě, vyhýbat se konfrontaci, individuální řešení, propojování výuky s běžným životem, neponižovat, nezesměšňovat žáky

Vznik šikany: narušení rolí učitel – žák, změny v chování žáků, veřejná konfrontace učitel – žák, nerespektování základních pravidel chování, šikana vzniká, pokud pravidla určuje žák, třída

Řešení šikany učitele: 1) vyhledat pomoc ostatních vyučujících

- 2) zajistit bezpečí pedagoga
- 3) spolupráce vedení školy a pedagogů
- 4) zajistit dohled ve třídě
- 5) vyhledat odbornou pomoc
- 6) nastavení pravidel, sankcí

Řešení ve třídě: 1) posouzení vztahů mezi žáky
2) zajištění intervenčního programu

- 3) znovunastolení bezpečí ve třídě
- 4) důsledné dodržování pravidel, navržení sankcí, informovat zákonné zástupce

7.18 Covid – 19

Ve škole se řídíme dle pokynů Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva školství

Příloha č.1 Kontakty na spolupracující instituce

Kontakty:

Pedagogicko-psychologická poradna Mladá Boleslav, Václavkova 1040, 293 01 Mladá Boleslav

Telefon: 326 731 066, 731417226, **e-mail:** mladaboleslav@pppsk.cz

oblastní metodička prevence Mgr.Radmila Sobolová, e-mail: sobolova@pppsk.cz

Speciálně pedagogické centrum SPC - Na Celně 2, 293 01 Mladá Boleslav,
tel. 326 726 053, fax. 326 321 931, e-mail: spcmb@centrum.cz

Centrum primární prevence SEMIRAMIS, z.ú Nymburk, Bc. Ivana Myšková, dis, sadová 2107, 288 02 Nymburk, tel.: 734 319 993

Dětský psycholog :

Terapie a psychologické poradenství, rodinná terapie Líp a Líp

Mgr. Tomáš Slánský, tel.: 737/54 74 84, Mgr. Hana Slánská, tel.: 775/36 32 38

e-mail: info@lipalip.cz

Klaudiánova nemocnice MB – Mgr. Robert Lašák, tel.: 731 542 922, e-mail:

robert.lasak@onmb.cz

Středisko komplexní terapie s.r.o., Poliklinika Modrá Hvězda, Jiráskova 1320, Mladá

Boleslav – PhDr. Jana Pichová, tel.:776 769 338, email: info@janapichova.cz,

www.stredisko-komplexni-terapie.cz

Dětský neurolog:

MUDr. Dana Schafferová, [AMBULANCE MB, s.r.o., neurologie](#), Václavkova 905 , 29301

Mladá Boleslav, tel.: 326 324 345, 739 095 545 e-mail: schafferovadana@seznam.cz

Dětský psychiatr:

MUDr. Michaela Hofmanová - Psychiatrická ordinace dětská

17. listopadu 861, Jičín 506 01, tel: 493 524 876

MUDr. Martina Stegerová -Psychiatrická ambulance pro dospělé, děti a dorost

Linhartova 243/25, 293 06 Kosmonosy, tel. 725 574 574, e-mail:

psychiatrie.stegerova@gmail.com, webové stránky: www.stegerova.cz

Orgán sociálně právní ochrany dítěte MB, Komenského náměstí 61, Bc. Markéta

Koňasová, vedoucí oddělení, tel.: 326 716 178, 737 089 440 e-mail: konasova@mb-net.cz

Středisko výchovné péče:

Středisko výchovné péče VÚ a SVP Klíčov, Čakovická 783/51, 190 00 Praha 9,

Sekretariát: Jana Charvátová

Telefon: 283 883 471, linka 38

E-mail: charvatova@klicov.cz

Ředitel: Mgr. Patrik Matoušů

Telefon: 283 883 470-1, linka 24

E-mail: matousu@klicov.cz

Městská policie MB

pol. Rada Mgr. Bc. Ondřej Kubala, e-mail: kubala@mb-net.cz,

tel.:326 321 016

Linky:

Linka Důvěry SOS + Centrum Psychoterapie, Václavkova 312/2, 293 01 Mladá Boleslav

[tel.:](tel:326741481) 326 741 481, <http://www.linka-duvery-mb.cz>

Linka bezpečí pro děti: 116 111

Linka pro rodiče: 116 000

Webové stránky:

www.msmt.cz

www.primarniprevence.cz

[Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc - MŠMT](#)

www.msmt.cz/uploads/Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc

<http://www.prevence-praha.cz/minimalni-preventivni-program/prilohy-k-manualu-mpp>

www.prevence-info.cz www.drogovaporadna.cz www.dropin.cz www.extc.cz

www.odrogach.cz www.drogy.net www.drogy-info.cz

www.adiktologie.cz www.sikana.org www.e-nebezpeci.cz www.ncbi.cz

Kontakty:

Sdružení Linka bezpečí (116 111) www.linkabezpeci.cz

Poradna webu Minimalizace šikany www.minimalizacesikany.cz

Internet poradna www.internetporadna.cz

Kontaktní centrum www.Horka-linka.cz

Poradna E-Bezpeci www.napisnam.cz

Policie ČR – <http://www.policie.cz/web-prevence.aspx>

Oddělení tisku a prevence

adresa: Boleslavská čp. 1164, Kosmonosy

tel.: 974 877 207, 208

mob. tel.: 724 124 283

fax: 974 870 641

e-mail: mb.tisk@pcr.cz

Příloha č.2 : Použité zdroje

Vnitřní dokumenty školy ZŠ Dr. E. Beneše mladá Boleslav, Laurinova 905, 29301 Mladá Boleslav: školní řád, ŠVP, krizový plán, školní preventivní program

MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2018 – 18, č.j. 21291/2018 – 28

www.sdv.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny

Mareš, Jan a kol. klima školy: soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče Praha: NÚV, 2012
dostupné na web. S

stránkách: www.nuv.cz/file/100_1_1/