

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2023 /2024

Zpracováno v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy



**Základní škola Dr. Edvarda Beneše Mladá Boleslav,
Laurinova 905, příspěvková organizace**

**IČO: 62451511
tel.: 326 324 075**

Zřizovatel školy:

Statutární město Mladá Boleslav
Komenského nám. 61
293 49 Mladá Boleslav

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY 2023/2024:

I.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
II.	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ORGANIZACE (ZÁKLADNÍ ŠKOLA)	4
III.	PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	7
IV.	VÝSLEDKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	8
V.	REALIZOVANÉ PROJEKTY:	16
VI.	DALŠÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY A PREZENTACE ŠKOLY	25
VII.	VÝSLEDKY SOUTĚŽÍ A OLYMPIÁD	43
VIII.	ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	48
IX.	PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	54
X.	ČINNOST ŠKOLNÍHO PARLAMENTU	60
XI.	PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI A DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	61
XII.	AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	64
XIII.	ŠKOLSKÁ RADA	67
XIV.	ŠKOLNÍ DRUŽINA	68
XV.	PŘEHLED O PROVEDENÝCH INSPEKcích ČŠI	70
XVI.	PŘEHLED O PROVEDENÝCH KONTROLÁCH	70
XVII.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	71
XVIII.	ZÁVĚREM	74
XIX.	PŘÍLOHA	75

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne 15. 10. 2024

I. Základní údaje o škole

Název organizace:

Základní škola Dr. Edvarda Beneše Mladá Boleslav, Laurinova 905, příspěvková organizace

IČO: 62451511
IZO: 102 326 908
RED-IZO: 6000 49205

Adresa: Laurinova 905, 293 01 Mladá Boleslav
Telefon: 326 324 075
e-mail: brigita.sulcova@zsbenese.cz
skola@zsbenese.cz
web: www.zsbenese.cz

Zřizovatel: Statutární město Mladá Boleslav
Komenského nám. 61
293 49 Mladá Boleslav

Ředitelka: Mgr. Brigita Šulcová

Zástupce ředitelky: Mgr. Jitka Kendíková
Mgr. Tomáš Kubiš
Mgr. Jan Dvořák

Charakteristika školy

Základní škola:

- úplná základní škola
- na konci školního roku celkem **896 žáků v 34 třídách**

1. – 5. ročník: 14 tříd 354 žáků
6. – 9. ročník: 11 tříd 309 žáků

Detašované pracoviště: v rámci LEX Ukrajina zřízeny třídy pro ukrajinské žáky

4. – 5. ročník 3 třídy 78 žáků
6. – 9. ročník 6 tříd 155 žáků

Školní družina:

- zapsáno **200 žáků v sedmi odděleních**

Provozní doba: 6,30 - 8,00 hodin
11,40 - 16,30 hodin

Přehled oborů vzdělávání

Školní vzdělávací program „Škola bez stresu“ v 1. – 9. ročníku
Studium denní
Délka studia 9 let

II. Údaje o pracovnících organizace (základní škola)

Počet pedagogů celkem: 78 (71,6423 přepočteno na úvazky) + 7 vychovatelek (6, 2321 přepočteno na úvazky) + 16 asistentů pedagoga (12,1375 přepočteno na úvazky)

Pro realizaci výchovně vzdělávacích úkolů na škole jsou stanoveni tito pracovníci:

Mgr. Brigita Šulcová	ředitelka školy, výchovná poradkyně, kariérový poradce
Mgr. Jitka Kendíková	zástupce ředitelky, správce učebny výpočetní techniky a ICT koordinátor
Mgr. Tomáš Kubiš	zástupce ředitelky
Mgr. Jan Dvořák	zástupce ředitelky - detašované pracoviště
Mgr. Pavla Čermáková	metodik prevence sociálně patologických jevů
Bc. Renata Richterová	vedoucí školní družiny
Mgr. Monika Volavková	speciální pedagog, výchovný poradce
Mgr. Marcela Drázká	školní psycholog
Iryna Parkhomenko	školní psycholog a sociální pedagog pro detašované pracoviště
Mgr. Olga Semotiuk	školní logoped pro detašované pracoviště

Třídní učitelé:

- 1. A Mgr. Eva Švehlová
- 1. B Mgr. Eva Hradecká
- 1. C Mgr. Marie Linková
- 2. A Mgr. Ilona Urbanová
- 2. B Mgr. Lucie Rozsypalová
- 2. C Mgr. Dana Koderová
- 3. A Andriana Charvátová
- 3. B Aneta Uhlířová
- 3. C Mgr. Eva Krajová
- 4. A Mgr. Monika Kratochvílová
- 4. B Mgr. Lenka Votrubcová
- 5. A Mgr. Lenka Kolmanová
- 5. B Bc. Petra Flodрманová
- 5. C Bc. Ivana Kovářová Dis.
- 6. A Ing. Jitka Dragounová
- 6. B Mgr. Renata Bališová
- 6. C Mgr. Věra Bělohávková
- 7. A Mgr. Jitka Kendíková
- 7. B Mgr. Mgr. Brzobohatá Eva, Dis.
- 7. C Mgr. Pavla Čermáková
- 8. A Mgr. Tomáš Kubiš
- 8. B Mgr. Zdeňka Patočková
- 8. C Mgr. Pavel Červenka
- 9. A Mgr. Hana Chadimová
- 9. B Marek Novák

Další pedagogičtí pracovníci, vychovatelky školní družiny a asistenti pedagoga:

Mgr. Lada Maroulová, Mgr. Monika Hlinská, Mgr. Vendula Králová, Mgr. Martina Tietzová, Mgr. Lenka Čížková, Lenka Hložková, Mgr. Jakub Plíšek, Mgr. Eva Stebelská, Mgr. Nina Masáková, Mgr. Pavlína Kovářová, Mgr. Karolína Tichá, Mgr. Lucie Jacinová, Mgr. Kamila Heřmanová, Bc. Renata Richterová, Kateřina Šilhanová, Michaela Sliwková, Jana Beránková, Martina Havelková, Ivana Křivánková, Ing. Martina Göske, Marcela Prokopová, Monika Samolewiczová, Jana Fričová, Petra Horáková, Monika Halasová, Radka Veselá, Zuzana Valcová, Alla Pavliuk - ukrajinský asistent, Halina Vránová - školní asistent

Odloučené pracoviště:

- 4. E Mgr. Mariana Kornuta
- 4. D Mgr. Liudmyla Harmyder
- 5. D Mgr. Nelia Lukianova
- 6. D Mgr. Myroslava Solyarevich
- 7. D Mgr. Svitlana Pavlenko
- 7. E Mgr. Anna Kyryliuk
- 8. D Bc. Tetiana Golynska
- 9. D Mgr. Yelizaveta Shtonda
- 9. E Mgr. Kateřina Hloušková

Další pedagogičtí pracovníci:

Mgr. Helena Borovičková, Bc. Petra Prokopová, Bc. Martin Karvay, Mgr. Ivona Kratochvílová, Mgr. Natalia Chumac, Konstancie Lukianova asistent pedagoga, Karetna Olesia asistent pedagoga, Yulia Vibla asistent pedagoga

Ostatní zaměstnanci školy:

Sekretariát – Hana Balounová, detašované pracoviště – sekretariát - Irina Rashko

Vedením účetnictví pro celou příspěvkovou organizaci je pověřena účetní školy Jiřina Kyndlová, personálními záležitostmi Dagmar Černá, mzdová účetní Jiřina Mizerová.

O úklid školní budovy a školního dvora se stará šest uklízeček, o detašované pracoviště dvě uklízečky. Veškerou běžnou údržbu budovy a prostory areálu školy má na starosti školnice.

Ve škole pracují tyto předmětové komise a metodická sdružení:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| – 1. – 5. ročník | Mgr. Eva Švehlová |
| – tělesné výchovy | Mgr. Lenka Čížková |
| – člověk a příroda | Mgr. Tomáš Kubiš |
| – matematika a informatika | Mgr. Jitka Kendíková |
| – jazyk + jazyková komunikace | Mgr. Pavlína Kovářová – 1. stupeň |
| – | Mgr. Věra Bělohávková – 2. stupeň |
| – umění + kultura | Mgr. Vendula Králová |
| – | Mgr. Hana Chadimová |
| – člověk + společnost | Mgr. Zdeňka Patočková |

Předmětové komise se scházejí 4 – 5 x ročně, řeší aktuální problémy jednotlivých předmětů, hodnocení žáků, výběr učebnic a učebních pomůcek, školní a mimoškolní akce atd.

Předsedové předmětových komisí jsou nejbližšími spolupracovníky vedení školy.

1) Základní údaje o pracovnících školy

	Počet pracovníků		
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických s odbornou kvalifikací
91/84,2923	13/12,65	78/71,6423	69

2) Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2024)

Počet pedagogických pracovníků	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Z toho žen	8	17	21	17	8	5	45
Celkem	10	19	23	17	9	5	44,6

3) Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 6. 2024)

Počet pedagogických pracovníků - dosažené vzdělání				
vysokoškolské magisterské a vyšší	vysokoškolské bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
52	6	1	19	0

4) Pedagogičtí pracovníci - podle délky praxe

		Počet pedagogických pracovníků				
Do 2 let	Do 6 let	do 12 let	do 19 let	do 27 let	do 32 let	nad 32 let
14	7	9	15	14	7	12

III. Přijímací řízení

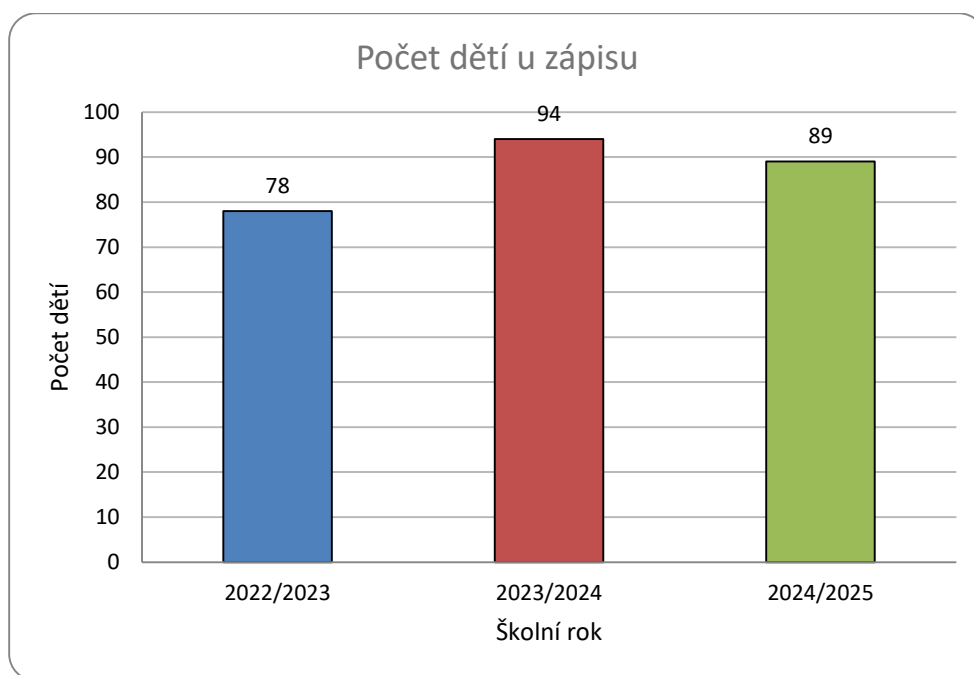
Zápis do prvního ročníku

Zápis dětí do prvního ročníku základní školy se uskutečnil ve dnech 5. a 6. dubna 2024. Pedagogové pro ně připravili několik stanovišť, na kterých děti plnily jednoduché úkoly, zápisu se mohli zúčastnit rodiče a rodinní příslušníci.

Celkový počet dětí, které přišly k zápisu, byl 89 žáků, z toho 13 zákonných zástupců požádalo o odklad, 10 žáků bylo přijato na jiné základní školy. Během června proběhly ještě dva dodatečné zápisy.

Přijímání žáků, odklady povinné školní docházky, přestupy žáků probíhají v souladu s právními předpisy. Informace o vzdělávání, nabídce a zápisu dětí k povinné školní docházce jsou běžně dostupné.

Ve školním roce 2024/2025 se bude vzdělávat ve třech ročnících celkem 68 žáků. Dvě třídy jsou sportovně zaměřeny na lední hokej a žáci jsou rozděleni po ročnících. Všechny tři první třídy jsou smíšené.



IV. Výsledky a organizace vzdělávání

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu „Škola bez stresu“. Program respektuje osobnost každého jedince, bezprostřednost, vlastní představy, propojení vědomostí a praktických dovedností, respektuje žákovu důstojnost a práva.

Tento vyučovací program byl vytvořen pedagogy školy a celé znění programu je pro veřejnost zpřístupněno na webových stránkách školy.

V září 2022 bylo při škole v rámci Lex Ukrajina zřízeno detašované pracoviště pro žáky z Ukrajiny, kteří odešli před válečným konfliktem.

Organizace vzdělávání, realizované vzdělávací strategie, metodické postupy a formy práce využívané při sledované výuce jej umožňují realizovat. Škola se profiluje jako škola se sportovním zaměřením, dlouhodobě pracuje se sportovně nadanými žáky, její sportovní profilace (lední hokej) je významně podporována spoluprací s Bruslařským klubem v Mladé Boleslavi.

Dotace hodin pro jednotlivé předměty

ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	4	4	4	5
Matematika	4	5	5	5	5	4	4	4	5
Informatika	0	0	0	1	1	1	0	0	1
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	3	3	3	3
Druhý cizí jazyk	-	-	-	-	-	0	2	2	2
Přírodověda	0	0	0	2	2	-	-	-	-
Vlastivěda	0	0	0	2	2	-	-	-	-
Prvouka	2	2	3	0	0	-	-	-	-
Chemie	-	-	-	-	-	0	0	2	2
Fyzika	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Dějepis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Občanská nauka	-	-	-	-	-	2	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarný výchova	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	0	1	2	1
CELKEM	20	22	24	26	26	29	30	31	32

Volitelné předměty 7. ročník

- konverzace v anglickém jazyce
- přírodovědný seminář
- výtvarné projekty

Druhý cizí jazyk

- Německý jazyk
- Ruský jazyk
(dle výběru)

Volitelné předměty 8. ročník

- konverzace v AJ
- informatika
- přírodovědný seminář
- výtvarné projekty

Člověk a svět práce

- chemický seminář
- provoz domácnosti

Volitelné předměty 9. ročník

- konverzace v anglickém jazyce
- matematická praktika
- literárně – jazykový seminář
- provoz domácnosti

Organizace vzdělávání:

Koncepce školy předložená ředitelkou je reálná, zřetelně stanovuje principy a cíle. Vzdělávání vede žáky k rozvoji klíčových kompetencí dle školního vzdělávacího programu. K tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, učí se být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, učí se poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

ŠVP je pro nás živým dokumentem, který pravidelně posuzujeme, hodnotíme a upravujeme vzhledem k současným požadavkům. Upravili jsme obsah některých předmětů a zaměřujeme se na klíčové myšlenky a rozvoj měkkých kompetencí žáků, věnujeme se důležitým tématům a úkolům.

Čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena převážně intuitivním způsobem zejména v hodinách českého, cizího jazyka, dějepisu, přírodopisu a zeměpisu. Žáci jsou vedeni k porozumění textu, vyhledávání informací a jejich porozumění. Pozitivně jsou žáci ke čtenářství motivováni již od 1. ročníku návštěvami městské knihovny i návštěvami divadelních představení.

Od prvního ročníku probíhá výuka cizího jazyka (anglický jazyk), druhý cizí jazyk nabízí škola žákům od 7. ročníku.

Zvolené didaktické postupy přispívaly ve všech sledovaných hodinách jazykového vzdělávání k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a chápání informací v souvislostech. Vyučující využívali k rozvoji čtenářských dovedností vhodné vyučovací metody. Byla zaznamenána i účinná práce s alternativními zdroji informací. Sledovaná výuka cizích jazyků neměla jen frontální charakter, vhodně zařazeny byly také aktivizující formy a skupinové práce.

Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na efektivním partnerském přístupu a vytváří příznivé pracovní klima uvnitř třídy. Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevoval zejména v úrovni mezilidských vztahů, komunikaci a projevených postojích. Zřetelné byly dobré sociální vztahy uvnitř jednotlivých tříd.

Informační gramotnost je ve škole systematicky podporována prostřednictvím povinných a volitelných předmětů na 1. i 2. stupni školy. Ve sledovaných hodinách byly zaznamenány velmi dobré znalosti, dovednosti a návyky žáků v oblasti práce s ICT (např. vyhledávání informací a práce s nimi).

Polytechnická výchova je ve škole vyučována formou pracovního vyučování.

Na naší škole je hodně využívána odborná učebna – dílny a keramická dílna. Je to místo, kde naši žáci nejen vytvářejí různé výrobky z rozličných materiálů, ale kde zejména rozvíjejí své schopnosti, získávají dovednosti a vytvářejí si vztah k manuální práci. To v některých individuálních případech ovlivňuje výběr střední školy.

Přírodovědná gramotnost žáků byla účinně rozvíjena jak v rámci sledovaných předmětů, tak také vhodně využívanými mezipředmětovými vztahy a projektovými aktivitami a environmentální výchovou.

Cílem environmentální výchovy je vytvořit kladný vztah žáků ke svému okolí a životnímu prostředí, formovat odpovídající postoje. Ve školním roce 2023/2024 byla EVVO realizována podle plánu EVVO, jedná se o průřezové téma školního vzdělávacího programu. Většina pedagogů je ochotna spolupracovat a aktivně přistupovat k environmentální výchově. Většina aktivit byla v podobě článků a fotografické dokumentace vždy po ukončení akce zveřejněna na webových stránkách školy či jednotlivých tříd. Žáci druhého stupně se opět seznámili s projektem „Prales dětem“, ve kterém děti formou interaktivní přednášky zjistily, jak fungují prales a oceány a proč je dobré je chránit.

V tomto školním roce opět probíhala výuka, pokud bylo vhodné počasí ve venkovních prostorách, nebo v nedalekém lesoparku Štěpánka. Škola získala certifikát „Lesní třída“.

V rámci přírodovědných předmětů probíhá badatelsky orientovaná výuka. Badatelsky orientovaná výuka patří mezi moderní vzdělávací procesy, při kterých žáci formou různých aktivačních metod simulují kroky vědecké práce, navrhuji postupy, vyhodnocují informace, odvozují závěry a prezentují své výsledky. Žák pracuje samostatně či ve spolupráci se spolužáky. Při badatelsky zaměřených aktivitách se mění role učitele – není tím, kdo přináší informace, je průvodcem, který žáky motivuje a podporuje. Tímto druhem výuky si žáci zdokonalují potřebné kompetence, dovednosti, znalosti a komunikační schopnosti.

Multikulturní výchova je realizována jednak jako průřezové téma (viz školní vzdělávací program). V každodenním životě školy je samozřejmě praktickou multikulturní výchovou kontakt se spolužáky jiných národností. V tomto směru napomáhají budování postojů žáků jejich spolužáci z různých zemí.

Úspěšnost žáků škola průběžně sleduje běžnými mechanismy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány na jednáních pedagogické rady, podkladem jsou kontrolní práce vytvořené vyučujícími. Nadaní žáci jsou školou podporováni v účasti na olympiádách, soutěžích organizovaných jinými subjekty. Třídní učitelé řeší spolu s rodiči problémy neúspěšných žáků. Školou je sledována úspěšnost žáků při přijímání na střední školy. V rámci přípravy k přijímacímu řízení je posilována dotace hodin českého jazyka a matematiky v 9. ročníku. Žáci mohou využívat také individuální přípravu k přijímacímu řízení.

Organizace vzdělávání vychází z učebních plánů, které jsou naplňovány v souladu se Školním vzdělávacím programem, je stanovena ve školním řádu a konkretizována rozvrhem hodin jednotlivých tříd a vyučujících. Rozvrh hodin je sestaven podle psychohygienických i didaktických zásad a v souladu s právními předpisy, požadavky sportovně zaměřených tříd však tvoří jisté limity. Rozvoj osobnosti žáků je mimo jiné realizován prostřednictvím volitelných předmětů a zájmových útvarů.

Hospitační činnost vedoucích pracovníků probíhá v průběhu celého roku. Po skončení hospitace je s pedagogickým pracovníkem veden pohovor. V rámci hospitovaných hodin převládala frontální výuka, dále se vyskytovala skupinová práce nebo práce ve dvojicích, kde žáci samostatně a ochotně plnili zadané úkoly. Pozorované formy a metody vzdělávání se lišily podle zkušeností a přístupu jednotlivých vyučujících. Učivo bylo srozumitelně předkládáno a procvičováno. Atmosféra ve třídách byla pozitivní, otevřená. Většina vyučujících vedla žáky k sebehodnocení. Žáci ve sledovaných hodinách většinou dodržovali dohodnutá pravidla a respektovali práci ostatních spolužáků.

Celkové hodnocení školy - vzdělávání probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dále také s dlouhodobými záměry státu a kraje v oblasti školství, odpovídá i cílům stanoveným školským zákonem.

Statistické tabulky k výroční zprávě pro školní rok 2023/2024

Počet tříd: 34
Počet žáků: 896
Prospělo s vyznamenáním: 605
Neprospělo (po opravných zkouškách): 1
Počet podaných žádostí o přijetí do 1. ročníku: 89
Celkem přijato: 68

Počet zhoršených známek z chování:

2. stupeň 3

3. stupeň 0

Počet omluvených i neomluvených hodin – průměr na žáka:

omluvené hodiny 83,91

neomluvené hodiny 0

Počet výchovných poradců 2

Počet spec. pedagogů, psychologů: 2

Kvalifikace výchovných poradců (absolv. kval. studia): 1 kval. studium ukončeno

Výsledky výchovy a vzdělání

Školní rok 2023/2024

	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Neprospělo
1. – 5. ročník	431	66	364	1
6. – 9. ročník	465	224	241	0
Celkem	896	290	605	1

Průměrný prospěch v jednotlivých třídách

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch 1. pololetí	Počet žáků	Průměrný prospěch 2. pololetí
1. A	28	1.000	28	1.000
1. B	26	1.000	26	1.000
1. C	20	1.000	20	1.000
2. A	25	1.015	25	1.080
2. B	23	1.110	23	1.101
2. C	22	1.128	22	1.199
3. A	27	1.019	27	1.046
3. B	25	1.030	25	1.030
3. C	18	1.174	18	1.174
4. A	31	1.036	31	1.077

4. B	30	1.187	30	1.217
5. A	25	1.316	25	1.260
5. B	28	1.204	28	1.236
5. C	25	1.332	25	1.284
6. A	26	1.151	25	1.188
6. B	27	1.248	27	1.311
6. C	23	1.253	23	1.281
7. A	29	1.300	29	1.303
7. B	27	1.420	28	1.412
7. C	26	1.450	26	1.465
8. A	29	1.341	30	1.351
8. B	30	1.227	30	1.235
8. C	26	1.493	28	1.498
9. A	32	1.336	32	1.393
9. B	32	1.293	32	1.320
Celkem	660	1,203	663	1,218

Detašované pracoviště :

Třída	Počet žáků	Průměrný prospěch 1. pololetí	Počet žáků	Průměrný prospěch 2. pololetí
4. D	23	1.683	23	1.586
4. E	25	1.620	27	1.492
5. D	26	1.554	28	1.641
6. D	30	1.656	30	1.515
7. D	22	1.643	24	1.689
7. E	23	1.961	24	1.838
8. D	29	1.640	30	1.626
9. D	26	1.558	26	1.522
9. E	21	1.643	21	1.640
Celkem	225	1,662	233	1,617

Přehled celkového prospěchu žáků v porovnání s minulým rokem

Ročník	Počet žáků		Vyznamenání		Prospělo		Neprospělo	
	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024	2022/2023	2023/2024
1.	70	74	68	74	2	0	0	0
2.	70	70	69	61	1	8	0	1
3.	91	70	69	68	22	2	0	0
4.	101	111	76	82	20	29	5	0
5.	101	106	71	79	30	27	0	0
1.stupeň	433	431	353	364	75	66	5	1
6.	112	105	62	73	48	32	2	0
7.	112	131	60	51	49	80	3	0
8.	112	118	49	67	63	51	0	0
9.	137	111	77	50	57	61	3	0

2. stupeň	473	465	248	241	217	224	8	0
Celkem	906	896	601	605	292	290	13	1

Chování:

	Počet žáků	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
1. – 5. ročník	431	429	2	0
6. – 9. ročník	465	464	1	0
Celkem	896	893	3	0

Hodnocení chování žáků v porovnání s minulým rokem

Stupeň chování	2022/2023		2023/2024	
	Počet	Procento	Počet	Procento
1	901	99,45	893	99,67
2	3	0,33	3	0,33
3	2	0,22	0	0
Celkem	906		896	

Výsledky přijímacího řízení

Jednotná přijímací zkouška – český jazyk

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	ČESKÝ JAZYK						
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	7559	50,0	52,1	38	52	66	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	18950	50,0	52,7	36	52	70	100
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	119	86	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	100	67	39,6	52,2	40	48	63	96
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0							
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19	19	37,0	44,1	30	38	48	96

Jednotná přijímací zkouška – matematika

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	MATEMATIKA						
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	92541	50,0	49	28	48	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7774	7651	50,0	47	34	48	62	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19461	19113	50,0	60	44	60	76	100
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	119	117	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	100	98	41,5	41,8	22	38	60	96
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	0	0						
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19	19	34,1	47,1	27	40	71	100

Testování PISA

V období měsíců duben - květen proběhlo na naší škole pilotní šetření PISA 2025 (Program for International Student Assessment). Z naší školy se šetření zúčastnilo 49 žáků narozených v roce 2008, 40 žáků řešilo úlohy z přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti a z oblasti učení v digitálním světě a 9 žáků bylo testováno z anglického jazyka.

V. Realizované projekty:

Ve školním roce 2023/2024 započala realizace projektu s názvem

Projekt „Vzděláváme se nově“, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0007528

Projekt byl zaměřen zejména na inovativní vzdělávání - projektová výuka ve škole a mimo školu, tandemová výuka, badatelsky orientovaná výuka. Projektové dny ve škole byly zaměřené na polytechnické a environmentální vzdělávání žáků.

Cílem byla společná spolupráce pedagogů a odborníků z praxe, dále také spolupráce žáků. V rámci projektu byla podpořena tandemová výuka, která probíhala zejména v přírodovědných předmětech v přírodopise, zeměpise, chemii, výtvarné výchově a v rámci pracovního vyučování. Došlo ke zlepšení kvality výuky, která měla pozitivní vliv na výsledky žáků. Pedagogičtí pracovníci společně plánovali a připravovali tandemovou výuku. Probíhala společná reflexe a zhodnocení, co se povedlo a kterých chyb se vyvarovat. Byly podpořeny dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti sebereflexe, společného plánování, jak zvýšit efektivitu práce žáků.

Tandemová výuka – propojení přírodopisu a výtvarné výchovy - Ohrožení a ochrana mořských želv, Mikrosvět rostlin.

Dále proběhlo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Aktivita probíhala na 1. a 2. stupni pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Tyto aktivity považujeme za velice přínosné do vzdělávacího procesu, dochází ke zlepšování dovedností žáků a ke zlepšení jejich prospěchu.

Projektový den – vánoční tvoření - žáci prvního a druhého stupně rozdělili do menších skupinek a za pomoci paní učitelek, asistentek i vychovatelek se dali do vánočního tvoření. Výrobky představili rodičům na Vánočním jarmarku.



Projektový den : „Já se neztratím!“ žáci pátých ročníků si vyzkoušeli denní praktický výcvik orientace v terénu podle mapy, zakončený samostatným absolvováním trasy podle mapy pro orientační běh. Návrhy pro další využití orientace s mapou při výuce, výletech apod. Program probíhal v Mladé Boleslavi na Štěpánce.

Projektový den – velikonoční tvoření - v týdnu před Velikonocemi se žáci prvního stupně rozdělili do menších skupinek a za pomoci paní učitelek, asistentek i vychovatelek se dali do velikonočního tvoření. V některých třídách se pod rukami dětí narodili zajíčci z papíru, látek či ruliček. Jinde se zahníždila kuřátka do kaširovaného balónku, vyráběla se také práníčka, jarní plůtky s dekorací nebo slepičky. Některé děti upletly dokonce i svoje první pomlázky.



Projekt „Jak se žije u sousedů“ – druhý ročník

Po úspěšném loňském ročníku se žáci naší školy znovu rádi připojili. Dvojice či trojice žáků navštěvovali některé školy v Mladé Boleslavi, dokonce i základní školu z Benátek nad Jizerou. Zároveň jsme také u nás ve škole přivítali žáky z ostatních zúčastněných škol. Cílem projektu bylo vzájemně se poznat a také se u „sousedů“ inspirovat nebo naopak inspirovat ostatní dobrými nápady, jak si zpříjemnit prostředí vlastní školy a také získat nové nápady do výuky. Děti se nadšeně zapojovaly jak do role průvodců po naší škole tak do role vyslanců na školy sousedské. Vyslanci a průvodci Magdaléna Kováčová, Ema Flimelová, Viktoriya Sabadosh, Janet Bandyová, Tereza Václavská, Maxim Kalina, Filip Svoboda, Marie Šulitková, Lucie Šindelářová a Mikuláš Albert Macháček.

Projektový den s UPLIFT UNICEF - deváťáci ze třídy 9. B a ukrajinské třídy 9. D se zúčastnili workshopu, který byl zaměřen na finanční gramotnost a podnikavost. Akce se konala v budově VŠ ŠKODA AUTO Na Karmeli. Děti v oboujazyčně namíchaných šesticích si s pomocí mentorů vyzkoušely sestavení podnikatelského záměru od nápadu, vytipování zákazníka, průzkumu trhu, až po návrh finančního zajištění celého podnikání. Na konci programu proběhla prezentace jednotlivých projektů. Na závěr proběhla zajímavá soutěž o ceny, kterou vyhrál David Chytka z 9. B



Projektový den „Bezpečně s Městskou policií MB“

Během listopadu proběhl jako každý rok na naší škole projektový den Bezpečně na Benešovku. Tento den si připravili pedagogové ve spolupráci se Škoda Auto a městskou policií Mladá Boleslav. V rámci zábavného dopoledne si připravili různá stanoviště pro žáky z 1. stupně, na kterých děti plnily různé úkoly. Naučily se například správně nasazovat helmu, poutat se v autě, zjistily, jaký je rozdíl ve viditelnosti s bezpečnostními páskami a bez nich. Dále si žáci zopakovali dopravní značky, vysvětlili si, jak se bezpečně chovat na kole nebo jak správně přejít nejen v okolí školy. Do projektu se zdárně zapojily i záchranné sbory Policie ČR, hasičů a Červeného kříže a pro žáky si přichystali velmi zajímavá stanoviště, ze kterých si děti odnesly mnoho poučných poznatků.

Projekt „PATRONACE SPORTOVNÍCH TŘÍD“

Spolupráce s BK Boleslav během projektu probíhá po celý školní rok. Každé sportovní hokejové třídě je přidělen patron. Na začátku školního roku proběhla společná akce školy a BK Mladá Boleslav Patronace sportovních tříd.

Bruslaři ve škole strávili celou první vyučovací hodinu, a byť mnozí na začátku vypadali poněkud nejistě, odcházeli s úsměvem na rtech. Ve svých třídách rozdali své podepsané kartičky a na oplátku si v mnoha případech odnášeli drobné dárečky či talismany. Skvěle se podařilo začlenit i zahraniční hráče ve službách mladoboleslavského klubu, které připravené paní učitelky šikovně využili v rámci procvičení angličtiny. Na oplátku se pak oni naučili pár českých slovíček, Juhamatti Aaltonen tak například obohaten o názvy neživé přírody. Některé třídy si vyzkoušeli, že zvládnou pokládat otázky i v angličtině. Další společnou akcí je rozdávání vysvědčení pro 1. stupeň na ledě, druhý stupeň ve škole. Žáci školy se také vypravili na utkání se Slávií, kde svoje patrony povzbudili. Na závěr školního roku proběhli ve třídách besedy.

Patroni:

1. A Sebastián Malát
1. B Filip Suchý
2. A Filip Novotný
2. B Tomáš Šmerha
3. A Radek Jeřábek, Zach Osburn
3. B Jan Růžička
4. A Tomáš Fořt
4. B Ondřej Roman, Juhamatti Aaltonen
5. A David Bernard
5. B Jan Stránský
6. A Robert Lantoši, Tim Söderlund
6. B Filip Pyrochta, Matti Järvinen
7. A Adam Jánošík
7. B Martin Pláněk
8. A Aleš Čech, Vojtěch Hradec
8. B David Dvořáček
9. A Jan Štibingr
9. B Pavol Skalický



Projektový den „Den stromů“

Žáci šestých a sedmých tříd se vypravili přímo za stromy do lesoparku Štěpánka. Společně zjišťovali, proč tento svátek slavíme a povídali si o tom, jaký význam pro lidi mají. Žáci sedmých ročníků se naučili určovat druhy stromů dle jednoduchých obrazových klíčů, „šestáci“ navrhovali, co vše by mohli v lese mezi stromy podnikat a zažít. Nakonec jsme si s velkou soustředěností vyzkoušeli najít svůj strom dle hmatu a mezi stromy vytvořili galerii obrazů technikou land artu. Žáci šestých tříd stromy využili i v hodinách fyziky. Cílem bylo odhadování a měření stromu jako organického tělesa. Před školou jsme hledali strom s největším obvodem kmenu, poté jsme pomocí „průměrky“ měřili skutečné rozměry. Odhadovali jsme a měřili jejich výšku, délku a šířku jehlic či listů. Někteří žáci naší školy se zúčastnili akce „Za našimi stromy“ pořádané k oslavám Dne stromů v lesoparku Štěpánka. Základna ČSOP Klenice, která akci pořádá, připravila žákům 7 stanovišť s přírodovědně zaměřenými otázkami. Některé otázky byly snadné, několik poznávacích otázek bylo tvrdým oříškem i pro znalé.

Projektový den „Den Země“ ve třídách jsme si jej připomněli prezentací o tom, kdy a proč slavíme tento den. Filmem o tom, jak člověk naši planetu ničí a následně aktivitami spojenými s tímto dnem. Následně venku na stanovištích. Ať to bylo sázení, nebo na základě příkladů z matematiky, šetření vody, koloběh vody, ohrožení živočichové a rostliny, třídění odpadu, znečišťování vod a spoustou dalších aktivit.

Projektový den „Mladí botanikové aneb zajímavosti ze světa rostlin“

Žáci 7. tříd se v jarních měsících účastnili projektu „Mladí botanikové aneb zajímavosti ze světa rostlin“. „Sedmáci“ měli možnost zvolit si libovolné téma ze světa rostlin, které interaktivní formou představovali dětem z 3. – 5. tříd. Po překonání dlouhé části plánování žáci tvořili a připravovali pomůcky jak v hodinách výtvarné výchovy, tak i v hodinách přírodopisu. Během náročnějšího procesu spolupráce ve skupinách žáci trénovali komunikační, sociální i pracovní dovednosti. V den konání si akci užili jak žáci sedmých tříd, tak i mladší žáci z 1. stupně. Děti měly možnost navštívit dílničky zaměřené na poznávání bylinek dle chuti, vůně či zraku. Měly možnost poznávat kořeny a exotické ovoce a zjistit z jakého kouta naší planety pochází. Podívaly se na krásy rostlin pod mikroskopem a dozvěděly se, k čemu je důležité opylování rostlin a co se děje v rostlině při fotosyntéze. Pátraly po tom, jak velké byly přesličky v prvohorách a z čeho vzniklo uhlí a v neposlední řadě se naučily poznávat stromy v blízkém okolí školy.

Projektový den s odborníkem DRAVCI A SOVY –

V rámci projektu se žáci 7. ročníků seznámili pod vedením sokolníka Daniela Dobrkovského se životem dravců a sov. Vyzkoušeli si i praktické ukázky.



Projekt „Moje okolí není skládka“ – žáci druhého stupně se opět zapojili do úklidu odpadků v okolí svého domova nebo v lokalitě, která byla odpadky znečištěna.

Projektové dny zaměřené na polytechnické a environmentální vzdělávání – pracujeme se senem, tvoříme ze dřeva - v některých třídách 1. stupně probíhali projektové dny zaměřené na polytechnické a environmentální vzdělávání. Dozvěděli se, jak se vytváří louka, s rostlinami na loukách, se způsoby sečení a jak se suší seno. Jako motivace byly dětem předvedeny její nádherné výrobky ze sena v různých velikostech. Děti si vytvořily skupiny. Podle instrukcí lektorky si připravily seno k vytvarování. V některých třídách vyráběli sobíky, v jiných čertíky.



Projektové dny s LEGEM

V některých třídách 1. stupně probíhali projektové dny zaměřené na polytechnické vzdělávání. Tento projekt se dětem velmi líbil. Pracovaly s velkým zájmem a aktivně se účastnily všech aktivit. Žáci se zdokonalili v práci se stavebnicí LEGO. Připomněli si poznatky o známém umělci a době, ve které žil a tvořil. Během stavby obou modelů se učili chápat, jak fungují a proč tak fungují. Pobavili se a získali důležité technické poznatky. Během práce rozvíjeli matematické, motorické, technické

a kreativní dovednosti. Jistě přínosná byla práce ve dvojicích, fungovala vzájemná spolupráce jak uvnitř dvojic, tak i mezi dvojicemi navzájem. Děti si porovnávaly jednotlivé úspěšné kroky a byla na nich vidět již větší samostatnost. Kladné bylo hodnocení práce dětí lektorem, pedagogem i hodnocení projektu ze strany dětí.

Projekt LES VE ŠKOLE

Naše škola se opět zapojila do mezinárodního programu, který motivuje učitele, aby se svými žáky chodili ve výuce ven a umožnili jim učit se „o lese v lese“. Do tohoto projektu se pod vedení paní učitelky Mgr. Evy Stebelské zapojili žáci 2. stupně a získali Certifikát lesní třída. Zároveň se naše škola stala patronem dalšího kousku pralesa na Ještědu. V některých třídách probíhalo projektové vyučování LES a badatelsky orientovaná výuka.

Badatelsky orientovaná výuka patří mezi moderní vzdělávací procesy, při kterých žáci formou různých aktivačních metod simulují kroky vědecké práce, navrhuji postupy, vyhodnocují informace, odvozují závěry a prezentují své výsledky. Žák pracuje samostatně či ve spolupráci se spolužáky. Při badatelsky zaměřených aktivitách se mění role učitele – není tím, kdo přináší informace, je průvodcem, který žáky motivuje a podporuje. Tímto druhem výuky si žáci zdokonalují potřebné kompetence, dovednosti, znalosti a komunikační schopnosti.

Projektový den Podnebné pásy v 5. C

Kdo žije v tropickém pásu? Co roste v subtropích? Jaké prostředí pro život potřebuje tygr a jaké tučňák? Žáci v 5. C spojili znalosti z přírodovědy s výtvarnými dovednostmi a připravili pro žáky školy zajímavou přednášku s aktivitami.



Svět savců - spolupráce mezi 2. a 1. stupněm - žáci 8. tříd se účastnili projektu „Svět savců“.

„Osmáci“ měli možnost zvolit si libovolné téma ze světa savců, které interaktivní formou představovali dětem z 5. tříd. Po překonání dlouhé části plánování žáci tvořili a připravovali pomůcky v hodinách přírodopisu. Během náročnějšího procesu spolupráce ve skupinách žáci trénovali komunikační, sociální i pracovní dovednosti. V den konání si akci užili jak žáci osmých tříd, tak i mladší žáci z 1. stupně. Děti měly možnost navštívit dílničky zaměřené na poznávání různých skupin savců.



Projektový den - svatební obřad v 6. ročníku

Žáci šestých ročníků v rámci občanské výchovy připravili svatební obřad. Svatební obřad – hostina – tvorba přání – svatební hry v rámci projektu občanská výchova – rodina – manželství – příbuzenské vztahy.



Projektový den – Den rostlin – žáci sedmých ročníků připravili v rámci výuky botaniky dílničky pro žáky, kde představili jednotlivé rostliny, které rostou u nás i v cizích zemích. Na závěr celého dne proběhla burza rostlin. Žáci si mohli vyměnit přinesené rostlinky.



Projektový den - Bezpečně u vody - žáci 1. stupně se zúčastnili poslední školní týden bezpečnostního dopoledne. V místní loděnici připravili záchranáři, policie, potápěči a hasiči program pro starší děti na téma Bezpečně u vody. Žáci byli rozděleni do skupin a mohli vidět, jak se zachraňuje topící člověk, zkusit se potápět, naučili jsme se masáž srdce a dozvěděli se spoustu dalších důležitých informací.



Projektový den - Bezpečný pes – žáci 1. stupně absolvovali projektový den s názvem Bezpečný pes. Tento projekt vznikl jako reakce na narůstající obavy spojené s mediálně zveřejňovanými případy útoků psů. Cvičitelka seznámila děti se základními principy bezpečného zacházení se psy, ať už vlastními nebo cizími.

Děti se naučily rozpoznávat řeč psího těla, jeho mimiku a varovné signály, což jim pomůže lépe porozumět chování čtyřnohých kamarádů. Získaly také důležité techniky, které jim mohou pomoci chránit si důležité části těla v případě konfliktu s psem. V rámci programu se děti učily, jak útok psa předcházet.



Projektové dny v DDM - Ze života včel - žáci 1. stupně se seznámili se včelami, jejich životem, rozmnožováním, dělbou práce v úlu, s výrobou medu a dalších včelích produktů, s prací včelaře. Ve skupinkách sestavovaly plásty, udělaly si svíčku a viděly včelí úly



Projektový den - Bramborový den - V tento den si děti užily brambor. Žáci měli stanoviště a vyráběli bramborová razítka a ježky, vařili bramborový salát, počítali brambory a soutěžili. Se soutěžemi pomohli žáci 9. tříd.



Projektové dny se ŠKOENERGO Projekt ptačí krmítka do škol realizovaný ve spolupráci s ČSOP Klenice, Projekt zaměřený na koloběh lesa určený pro žáky 3. a 4. tříd.



VI. Další aktivity pro žáky a prezentace školy

KULTURNÍ A VÝCHOVNÉ PROGRAMY PRO ŽÁKY 1. STUPNĚ:

- preventivní program městské policie MB - (Ne)bezpečný internet
- preventivní programy
- preventivní program Kočičí zahrada pro žáky 1. stupně
- Besedy se spisovateli
- Přírodovědné besedy zaměřené na ekologii
- 2 - 3x za rok divadelní představení
- plavecký výcvik žáků 1. - 4. ročník
- Dětská nota
- besedy v Městské knihovně Mladá Boleslav
- vánoční besídky v rámci tříd
- Planetárium 5. třídy
- Dopravní výchova 4. ročník
- Dny otevřených dveří
- Mikulášská nadílka
- Čertovský den
- Vánoční koledy
- Vánoční jarmark
- Masopustní veselice
- Vynášení Morany
- Pyžamový den
- Program od semínka po herbář
- Čarodějnický den
- Den bez tašek
- Boleslavsko hledá talent
- Školy v přírodě
- Akademie
- Patronace sportovních tříd
- Besedy s patrony
- Vysvědčení na ledě
- Cvičení v přírodě
- Sportovní soutěže
- Teribear
- Sponzorujeme Šimpanze učenlivého v Liberecké ZOO
- Adopce zvířat v minizoo v Mladé Boleslavi
- sbírka do psiho útulku Bezně

KULTURNÍ A VÝCHOVNÉ PROGRAMY PRO ŽÁKY 2. STUPNĚ

- preventivní program městské policie MB - (Ne)bezpečný internet
- BEZPEČNOST- výukový program ŠKODA AUTO
- 3 - 4x za rok divadelní představení
- burza středních škol
- exkurze do SOU Škoda Auto, SPŠ – volba povolání
- exkurze na Úřad práce
- beseda rodičů vycházejících žáků se zástupci středních škol a SOU
- sportovní soutěže organizované AŠSK

- Dětská nota
- okresní olympiády
- výchovné přednášky
- besedy s příslušníkem České policie - 1x ročně
- exkurze Planetárium + Hvězdárna, Cukrovar Dobruška, čistírna odpadních vod Mladá Boleslav, Rečkov
- exkurze Technické muzeum, ČNB, Poslanecká sněmovna
- lyžařský výcvik 7. tříd
- adaptační pobyty 6. ročník
- výtvarné soutěže
- školy v přírodě
- exkurze na památná místa
- program privátní prevence „OS Semiramis“ pro 6. - 9. ročník (šikana, vztahy v kolektivu)
- Dny otevřených dveří
- přírodovědné exkurze
- slavnostní vyřazení žáků 9. tříd
- Boleslavsko hledá talent
- Můj soused netopýr Česko
- Sponzorujeme Šimpanze učenlivého v Liberecké ZOO
- Adoptce ovečky, kozlíka a želvy v minizoo v Mladé Boleslavi
- Sběrka do psího útulku v Březně

Zájmové kroužky

- Keramika
- Angličtina pro nejmenší 1. -2. třída

Vernisáž výstavy výrobků kroužku keramiky

Skupinka nadšených keramiků z prvních a třetích tříd přichystala svým rodičům, kamarádům a učitelům malou výstavku svých výrobků i se slavnostním zahájením. Stoly v dílně se tak prohýbaly nejen pod keramickými uměleckými díly, ale i pod skvělým občerstvením, které děti donesly. Všichni měli v den vernisáže svou úlohu a připravili pro své hosty i zábavný program.



Dále něco z výuky

Anglické divadlo na Benešovce v naší škole se v červnu uskutečnilo pět anglických představení v jedinečném podání dvou divadelních společností The Bear Educational Theatre a Dr Klutz.

1. – 2. třídy The Fair Bear
3. třídy -Jackie and the Horrible family
4. třídy – The Bilby's Bush Adventure
5. třídy – The Alien Grammar Show
8. -9. třídy The Detective show

Nejstarší žáci shlédli Detektivní představení. Děj se odehrával v anglickém kabaretu, žáci se stali detektivy, podle indicií se snažili odhalit vražedníka Sylvie. Při rekonstrukci příběhu žáci diskutovali živě s herci, kdo by mohl být pachatel. Celé představení pozorně sledovali, hercům se podařilo všechny zaujmout a jazyková bariéra mezi žáky ani herci nebyl znát.



Meziročníková spolupráce Aj 1.stupeň - V červnu se uskutečnila ve třech dnech vzájemná představení ročníků prvního stupně. Mimo vrstevnického učení jsme tuto příležitost využili pro motivaci mladších ročníků do budoucího studia anglického jazyka a k oboustrannému zvědomení posunu ve znalostech a dovednostech. Obsahem byly interaktivní písničky, didakticky vytvořené k upevňování slovní zásoby. Kromě písniček děti pod vedením učitele komunikovaly s publikem a zábavnou formou si upevnily slovní zásobu v písničkách.



Chemický seminář - žáci osmých ročníků si v chemických praktikách vyzkoušeli spoustu zajímavých pokusů. Například určení kyselých a zásaditých látek pomocí indikátorů a univerzálního pH papírku. Dále vyráběli koupelovou sůl, mýdlo, sirný květ.



Badatelsky orientovaná výuka v rámci přírodopisu - v rámci přírodovědných předmětů probíhá badatelsky orientovaná výuka. Badatelsky orientovaná výuka patří mezi moderní vzdělávací procesy, při kterých žáci formou různých aktivačních metod simulují kroky vědecké práce, navrhují postupy, vyhodnocují informace, odvozují závěry a prezentují své výsledky. Žák pracuje samostatně či ve spolupráci se spolužáky. Při badatelsky zaměřených aktivitách se mění role učitele – není tím, kdo přináší informace, je průvodcem, který žáky motivuje a podporuje. Tímto druhem výuky si žáci zdokonalují potřebné kompetence, dovednosti, znalosti a komunikační schopnosti.



Zkoumáme mikrosvět – učíme se pracovat s laboratorními přístroji a pomůckami. Pozorování buňky cibule, chloroplastů v mechu měříku, řas, sinic, plísní a kvasinek. Dále pozorování žížaly, perloočky, stínky a uskutečnění pitvy včely medonosné.

Co potřebují kvasinky k životu? – určení výzkumné otázky, vlastní sestavení pokusu, závěry z realizovaného pokusu s kvasinkami.

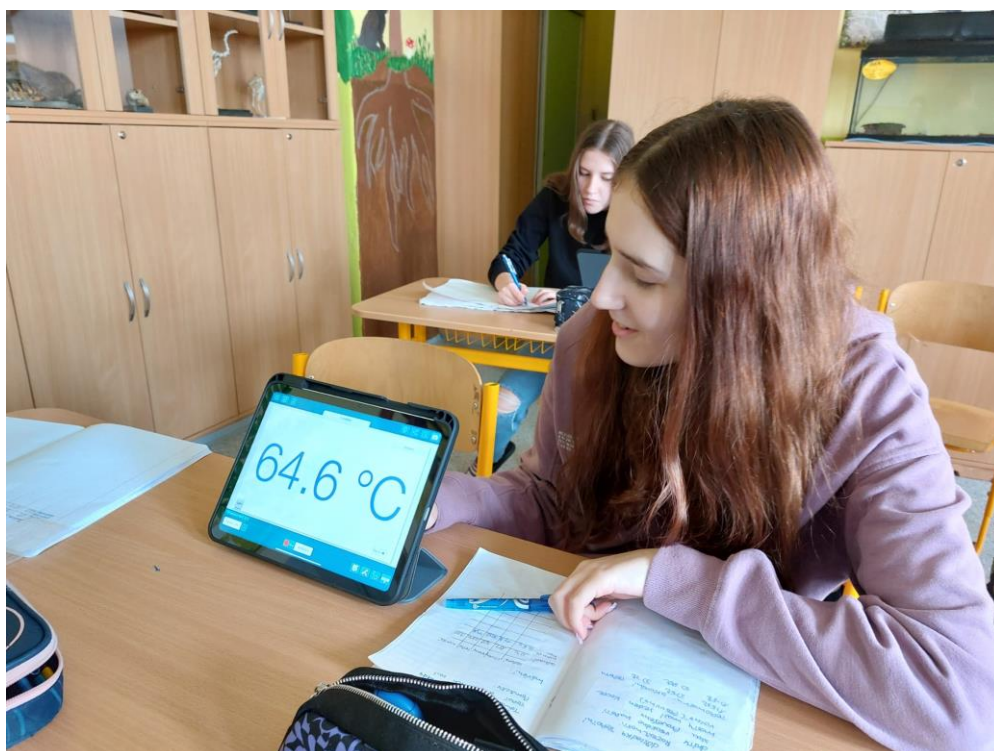
Dlouhodobé pozorování červů – detektivní pátrání – Co se stane s červy po 2 měsících – stanovení předpokladu, systematické dlouhodobé pozorování živočichů, tvorba pravidelných záznamů, sepsání závěru s výsledky pozorování a nově získanými informacemi.

Mikrosvět ve světě rostlin - dlouhodobá práce – mikroskopování aktuálně rostoucích a kvetoucích rostlin, zpracování fotografií, následné výtvarné ztvárnění rostlinných pletiv, výtvarné parafráze pletiv, zhodnocení výtvarných děl, vernisáž obrazů.

Mořské želvy v „ouzkých“ – dlouhodobá skupinová práce – práce s textem- co ohrožuje mořské želvy, ve výtvarné výchově tvorba plakátu – ohrožení a ochrana mořských želv. Rozvoj prezentačních dovedností – tvorba prezentace vybraného druhu ptáka, vlastní představení, hodnocení výsledku i prezentačních dovedností.

Praktické metody ve výuce fyziky v 6. třídách - v 6. třídách v hodinách fyziky se zaměřujeme na metody založené na přímé činnosti žáků. Při laboratorních pracích žáci sami odhadují, měří, sestavují a vytváří, používáme zde klasické měřicí přístroje (digitální a rovnoramenné váhy, pásma, šuplery, odměrné válce, stopky, lihové teploměry). Prostřednictvím laboratorních úloh se rozvíjejí schopnosti žáků pozorovat, samostatně uvažovat, žáci se učí používat nové poznatky v praxi, upevňují si manuální dovednosti, v procesu spolupráce s druhými získávají dovednosti komunikace.

Laboratorní práce s čidly PASCO – rozvíjení digitálních kompetencí - novinkou ve školním roce 2023/2024 v hodinách fyziky je měřicí systém PASCO, pomocí kterého žáci prohlubují své digitální kompetence. Měřicí čidla PASCO používáme prozatím zejména při laboratorních pracích ve fyzice. Díky modernímu softwaru SPARKvue mohou nyní při svém bádání žáci využívat tablety (iPady), které slouží k zobrazení naměřených hodnot. Žáci tak mohou sami kontrolovat průběh měření, zobrazují si data v grafech a sledují průběhy měření.



Ekocentrum zahrada v Mladé Boleslavi - žáci šestých a sedmých ročníků postupně účastnili velmi zajímavých vzdělávacích programů v mladoboleslavském Ekocentru. Sedmé ročníky programu s názvem: „Hořká chuť čokolády a šesté“: „Mlsej s orangutanem“. Pedagogové Ekocentra žákům poutavým způsobem přiblížili okolnosti výroby a obchodu s čokoládou a neekologické až katastrofické důsledky pěstování levného palmového oleje. Součástí programů je nejen rozšíření si povědomí o těchto tématech, ale i nabídka toho, jak každý z nás může alespoň trochu přispět ke změně svým každodenním chováním např. při nákupu svačiny do školy.

Den s dravci- část Štěpánky se stala dějištěm "leteckého dne". Pod vedením zkušeného sokolníka Daniela Dobrkovského se žáci seznámili s vybranými druhy dravců a sov. Nejprve si žáci vyslechli poutavě podané informace z biologie a jejich chovu. Poté následovala nejzajímavější část celého dopoledne. Netradičním zážitkem byly jak letové ukázky, tak i přímý kontakt s orlem skalním, sokolem, sovami a také krkavcem. Během dopoledne se žáci věnovali i významu dravců pro naši krajinu a jejich ochraně.

Hadi v ČR - přírodovědná přednáška s videoprojekcí a kontaktní částí s živými hady. Žáci se seznámili s vybranými druhy hadů.

Ze života včel - žáci se seznámili se včelami, jejich životem, rozmnožováním, dělbou práce v úlu, s výrobou medu a dalších včelích produktů, s prací včelaře.

Sysli na Radouči - žáci osmých ročníků se zúčastnili ekologického výukového programu, při kterém se zaměřili na etologické pozorování a tvorbu etogramu sysla obecného. Během projektového dopoledne se žáci seznámili s druhy chování živočichů a zejména syslů. Pomocí „čtecí hledačky“ zjišťovali zajímavosti o jejich životě, potřebách a významu v přírodě. V druhé části se žáci stali mladými vědci, kteří na základě zjištěných informací a pozorování obhajovali svůj badatelský záměr. Děti velmi oceňovaly drzost syslíků, kteří se s velkou zvědavostí přibližovali k dětem i na pár centimetrů. Závěrem bychom rádi poděkovali za vedení programu Daniele Gajduškové (lektorka – Ekocentrum Zahrada), která program pro děti vytvořila a byla dětem odborným poradcem.



Bylinkování – žáci se hravou formou seznamovali s bylinkami, jejich pěstováním, léčivými účinky a využitím. Z levandulí si vyrobili vonné sáčky a obrázky.



Mobilní planetárium – vesmír - během hodin přírodovědy jsme se učili o vesmíru a v hodinách čtení jsme četli spoustu článků o vynálezu dalekohledu. K uzavření této kapitoly jsme si do školy pozvali mobilní planetárium, kde jsme se hodinu mohli cítit jako ve vesmírné raketě. Živě jsme viděli, jak to ve vesmíru chodí, navštívili jsme některé planety a zastavili se i na měsíci.



Den ve starověkém Egyptě – žáci 6. A připravili v rámci dějepisu pro žáky 6. ročníků povídání o období vlády faraona Aye.



HISTORY PARK V Ledčicích - dějepisná exkurze do History Parku v Ledčicích. Naši žáci měli možnost vyzkoušet si na vlastní kůži, co práce archeologa obnáší. V malých skupinkách například vyráběli keramiku, drtili obilí pomocí kamenů, brousili pazourky, odhalovaly dva mělké hroby s milodary a dokonce si pomocí moderní technologie vyzkoušeli stavbu vesnice.

Návštěva Terezína žáci devátých ročníků se zúčastnili dvoudenního semináře v Terezíně. Po ubytování v Magdeburských kasárnách je čekala přednáška o historii Terezína se zaměřením na život v ghettu. Po obědě následovala prohlídka Muzea ghetta, kde se lektorka zaměřila především na osudy dětí. Pak se žáci vydali na prohlídku města a seznamovali se s místy, která hrála důležitou roli v době existence ghetta. V druhé části odpoledne se uskutečnil první workshop zaměřený na osudy židovských dětí, které byly roku 1943 deportovány z Dánska do terezínského ghetta. Po večeři následovala prohlídka podzemí. Na konci prohlídky bylo žákům nabídnuto prokázat statečnost a vydat se znovu, již prošlou trasou, ale zcela potmě. Stateční byli všichni, chytili se za ramena a celou trasu zvládli, i když občas za velkého ječení, společnými silami. Druhý den následoval po snídani druhý workshop s názvem Školákem v Protektorátu a případ roudnických studentů. Ve druhé části dopoledne se žáci vydali na prohlídku Malé pevnosti a po obědě je čekala cesta zpět domů.



KLUB MLADÉHO DIVÁKA -v rámci Klubu mladého diváka žáci 7. – 9. tříd měli možnost navštívit

- | | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. představení | Smolíkoví | Studio DVA |
| 2. představení | Peter Pan | Divadlo ABC |
| 3. představení | LOOP | Divadlo Bravo |
| 4. představení | Babička: Není více dobré stařenky? | Divadlo Polárka v Divadle V Dlouhé |

KLUB MLADÉHO ČTENÁŘE - již několik let funguje na naší škole Klub mladého čtenáře Albatros, jehož cílem je zvyšovat čtenářskou gramotnost dětí a vést je k lásce ke knihám. Žákům jsou pětikrát ročně nabízeny katalogy, z nichž si mohou objednávat knihy různého žánru za zvýhodněnou cenu. Této možnosti využívají převážně žáci prvního stupně, u nichž jsou populární především knihy na pokračování, encyklopedie, či knihy přírodovědného zaměření. Nabídka knižních titulů se neustále obměňuje a je doplňována zajímavými materiály.

FILMOVÝ FESTIVAL v Mladé Boleslavi. Letos si nenechaly ujít jeho zahájení za přítomnosti Lucky Vondráčkové, Sabiny Laurinové a Davida Šíra. Promítala se nová pohádka Princezna na hrášku, která se dětem líbila.



ADAPTAČNÍ POBYTY ŽÁKŮ 6. ROČNÍKŮ - během září se uskutečnili adaptační pobyty pro 6. ročníky.

Halloweenský školní den - celoškolní akce halloweenského dne. Žáci z 9. tříd připravili skvělý program a krásný fotokoutek.



SKIALPOVÝ KURZ - vybraní žáci 8. ročníků se zúčastnili kurzu na skialpech, který se konal v lednu ve Špindlerově mlýně. Žáci byli ubytováni na Medvědí boudě. I přes to, že se jedná o poměrně náročnou sportovní aktivitu, to žáci zvládli na jedničku a odvezli si spoustu intenzivních zážitků.



LYŽAŘSKÉ KURZY ŽÁKŮ 7. ROČNÍKŮ žáci sedmých ročníků vyrazili na lyžařský kurz do Špindlerova Mlýna na Medvědí chalupu.

ZAHRANIČNÍ VÝJEZDY - výjezd 2. stupně do předvánočních Drážďan a na zámek Moritzburg.

VÁNOČNÍ BESÍDKY a VÁNOČNÍ ZPÍVÁNÍ - sešli jsme se společně u vánočního stroměčku a zazpívali si vánoční koledy. Ve třídách proběhli vánoční besídky.

POLOLETNÍ VYSVĚDČENÍ žáci prvního stupně rozdávali vysvědčení se svými patrony na ledě. Zástupci tříd předali svým patronům vysvědčení za hru na ledě.



VALENTÝN NA BENEŠOVCE - Už dva týdny před 14. únorem mohl kdokoliv ze školy vhodit zamilovaný nebo jen milý vzkaz do „valentýnské krabice“ umístěné na chodbě v druhém patře. Velké množství nashromážděných valentýnek pak ve středu 14. 2. roznášely do tříd skupinky „malých i velkých amorů“ (bohů lásky) z řad žáků prvního i druhého stupně. K milé atmosféře celé akce patřila srdíčková výzdoba budovy školy a také oblíbený tematický fotokoutek.



JAK TO BYLO NA TŘI KRÁLE



VELIKONOČNÍ TÝDEN - žáci si v rámci barevného týdne připomněli velikonoční zvyky.

MASOPUST - držíme tradice. Žáci i učitelé se převlékli do masek a celý den jsme se věnovali tomuto staročeskému svátku. Vyprávěli jsme si o tradicích a zvycích, učili se básně i písně, které se k masopustu vážou, vyráběli jsme masky a další tematické výrobky.

ČARODĚJNICKÝ REJ - naše škola se otevřela pro všechny čarodějky i čarodějnice, kouzelníky i černokněžníky a mágy všeho zaměření. Celá škola se proměnila a z obyčejných tříd se rázem staly kouzelné učebny, kde se vyučovaly lektvary, kouzla i zaklínadla a mnoho dalších. O velké přestávce se všechny bytosti vydaly na průvod kolem školy, který zakončily na školním hřišti pořádným čarodějnickým rejem.

SPORTOVNÍ KURZ 8. a 9. ročníky - sportovní kurz se konal v kempu Zelené údolí v Mladějově. Pro děti byl připraven bohatý sportovní program, ve kterém se objevily i méně tradiční sporty pro školní prostředí, jako je lezecká stěna, Target Sprint, orientační běh nebo box. Z běžných sportovních aktivit se žáci účastnili fotbalu, volejbalu, frisbee a branballu. Ve volném čase byly k dispozici volnočasové aktivity, například badminton, slackline, softbal, střelení ze vzduchovek a spousta dalších. Devátáci měli možnost poslední večer zorganizovat stezku odvahy pro osmé ročníky. Součástí kurzu byla také přednáška první pomoci od Českého červeného kříže, sledování MS v hokeji.



DEN BEZ TAŠEK

Jeden den ve školním roce jsme si letos vyzkoušeli, jaké to je přinést učení v jiném často originálním zavazadle.



DEN DĚTÍ 1. června si žáci 9. ročníků připravili různá stanoviště s úkoly pro děti z 1. tříd. U jednotlivých stanovišť se během dopoledne vystřídali všichni prvňáci.

PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE

Naše snažení v 1. ročníku bylo zakončeno v Městské knihovně a byli jsme pasováni na čtenáře.



DEN V PYŽAMECH NA BENEŠOVCE

Této zábavné akce, kterou skvěle připravily děti ze školního parlamentu, se účastnili žáci z 1. i z 2. stupně i se svými vyučujícími. Kromě absolvování celého dnu ve vlastním nočním úboru proběhla třídní volba o dva nejlepší pyžamové modely, velká módní přehlídka školního kola o nejlepší „pyžamáky“, společné zpívání písničky Večerníček, focení ve „fotokoutku“ a místy i tematické vyučování věnované spánku a snům.

EXKURZE ŽÁKŮ 9. ROČNÍKŮ do cukrovaru v Dobrovici, žáci se seznámili s výrobou cukru v cukrovaru a s historií cukrovarnictví na Mladoboleslavsku.



NÁVŠTĚVA STŘEDNÍCH ŠKOL V MB - v letošním školním roce jsme navštívili SPŠ, Obchodní akademii, SOU Škoda auto a.s., SOŠ Jičínskou, SZŠ a u nás ve škole se byli podívat zástupci SOŠ Hotelnictví a gastronomie v MB a SOU Horky n/J.



ŠKOLY V PŘÍRODĚ – některé třídy s paní učitelkami vyjeli na školy v přírodě

ŠKOLNÍ VÝLETY - na závěr školního roku proběhly školní výlety.

EXKURZE ŽÁKŮ V IQ LANDII

CESTA MISRTOVSTVÍM SVĚTA 2024 V LEDNÍM HOKEJI V PRAZE – žáci osmých ročníků v rámci výtvarné výchovy připravili pro žáky školy procházku MS – JAK JSME SE STALI MISTRY, největší zásluhu na výtvarném ztvárnění měl Patrik Hašek z 8. B



SPORTOVNÍ DEN NA DRUHÉM STUPNI

Stejně jako v minulém školním roce jsme se rozhodli i letos uspořádat pro žáky 2. stupně turnaje ve fotbale, basketbale a volejbale na našem školním hřišti. Soutěžilo se ve dvou kategoriích. V té mladší (tzn. 6. a 7. ročník) excelovali ve fotbale žáci 7. C a ve volejbale žákyně 7. A. Ve starší kategorii (8. a 9. ročník) se nejvíce dařilo ve fotbale 9. B, v basketbale 9. A, ve volejbale 8. C.



SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. ROČNÍKU – v pondělí v odpoledních hodinách se uskutečnilo slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků detašovaného pracoviště, ve středu slavnostní vyřazení žáků devátých ročníků. Za doprovodu hudby žáci postupně nastoupili předškolním hřišti. Slavnostního proslovu se ujali zástupci devátých tříd, kteří poděkovali paní ředitelce a všem vyučujícím za jejich trpělivost při vzdělávání.

PŘÍMĚSTSKÝ TÁBOR PRO ŽÁKY Z UKRAJINY

V termínu od 29. 7. do 9. 8. 2024 paní učitelky Mgr. Petra Prokopová a Mgr. Mariana Kornuta uspořádaly letní příměstský tábor pro děti z 5. ročníku, které neodjely na Ukrajinu. Hlavní motivací bylo nabídnout jim kvalitní strávení volného času s kamarády, při sportovní činnosti a na výletech, v jejichž rámci by poznaly okolí Mladé Boleslavi a prostředí Českého ráje a zdokonalily se v českém jazyce.

Tábor se konal každý den od 9:00 hod ráno do 16:30 hodin odpoledne. Sraz byl vždy před školou. Pokud byl plánovaný výlet v blízkém okolí Mladé Boleslavi (zřícenina hradu Michalovická Putna, jez na Jizeře v Podlázkách, městské koupaliště Mladá Boleslav, biotop Kosmonosy), šli jsme pěšky rovnou od školy. Žáci podnikli i několik výletů do Českého ráje.



Charitativní projekty

SPONZOROVÁNÍ ŠIMPANZE UČENLIVÉHO V LIBERECKÉ ZOO

Finanční sbírku uspořádali žáci 1. a 2. stupně již desátým rokem. Částku, kterou žáci vybrali, předali žáci osmých ročníků v rámci laboratorní práce v zoologické zahradě, která byla zaměřena na etologické pozorování savců. Při této příležitosti byl předán výtěžek finanční sbírky.



SBÍRKA PRO PSÍ ÚTULEK V BŘEZNĚ

V prosinci proběhla na naší škole předvánoční sbírka pro psí útulek v Březně u Mladé Boleslavi. Dárky, které děti zvířátkům nadělily, předala zástupcům útulku paní učitelka Mgr. Lenka Čížková.

ADOPCE V MINI ZOO V MLADÉ BOLESLAVI

Žáci naší školy se rozhodli adoptovat zvířátko v MINI ZOO Domu dětí a mládeže v Mladé Boleslavi. Ve škole byla uspořádána finanční sbírka v rámci 1. a 2. stupně. Po anketě, která ve škole proběhla, byla vybrána ovečka „Sněhurka“ a králíček „Felix“, želva „Julča“ a kozlík „Matěj“.



SBÍRKA PRO MINI ZOO V MLADÉ BOLESLAVI

Žáci 1. stupně společně podpořili místní Mini ZOO. Děti s rodiči nosily do školy tvrdé pečivo, semínka, mrkev a kočičí kapsičky pro zvířátka. Nestrádalo se tak velké množství krmení, které se jim stalo nemalou podporou v těchto časech.

HLEDÁME JEŽÍŠKY - děti z 5. D se zapojily do dobrovolnické výzvy "Hledáme Ježíšky" a pro pacienty Klaudiánovy nemocnice vytvořily a zakoupily drobné dárečky.



KRABICE OD BOT

Žáci naší školy se jako každý rok zapojili do charitativní akce Krabice od bot – děti darují dárek dětem, které nemají rodiče.

NÁVŠTĚVA V DOMĚ SENIORŮ V předvánočním čase navštívili žáci naší školy (3. a 6. třída) Dům seniorů v Mladé Boleslavi. Svým vystoupením zpříjemnili seniorům adventní čas a zpíváním vánočních koled potěšili nejméně jednoho z nich.



CHARITATIVNÍ BĚH TERIBEAR

13. září se po čtyřech letech opět uskutečnil v lesoparku Štěpánka již devátý ročník charitativního happeningu TERIBEAR. Účastníci (za naši školu to byli žáci 4. A, 5. A, 7. A, 7. B) měli jedinečnou příležitost svým pohybem – chůzí či během – podpořit dobrou věc. Za každý zdaný kilometr totiž putuje na pomoc dětem 20 Kč. Letos byly podpořeny děti v pěti vybraných dětských domovech, konkrétně DD Nymburk, DD Holice, DDŠ Býchory, DD Mladá Boleslav a DD Potštejn, v aktivním kontaktu s jejich biologickou rodinou. Naši žáci naběhali celkem 810 km a získaly tak pro dětské domovy 16 200,- Kč.



VII. Výsledky soutěží a olympiád

Soutěž Mladý chemik

Chemické soutěže se zúčastnili se žáci 9. A, B v počtu 15 žáků ve školním kole. Do 2. kola, které se konalo v Praze 12. 12. 2023, postoupili Markéta Váňová a Bohumil Stádník. Oba dva se stali úspěšnými řešiteli.



Chemická olympiáda - soutěže se účastnila Anna Patriková z 9. B, která postoupila ze školního kola do kola okresního, které se konalo na Gymnáziu Dr. J. Pekaře kde obsadila 14. místo.

Konverzační soutěže v německém jazyce - v průběhu února proběhlo školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce. Soutěžilo celkem 15 žáků. Okresní kolo soutěže v německém jazyce proběhlo na Gymnáziu Dr. J. Pekaře, naši školu reprezentovala vítězka školního kola Ema Flimelová a Tarik Petlača, umístili se na 5. a 7. místě.

Pastelkiáda – matematicko - orientační běh - 23. května proběhl na Radouči matematicko-orientační běh pro tříčlenné týmy z jednotlivých škol Mladé Boleslavi. Naši školu reprezentovali žáci 7. A, kteří se umístili ve školním kole matematické soutěže Pastelkiáda na prvních místech ve své kategorii. Tým ve složení Jan Hlinský, Thomas Mensator a Sedrik Schwarz zvládl běh v nejrychlejší čase, s matematickými úkoly si chlapci poradili taky velmi dobře a skončili na krásném třetím místě.



Matematický klokan – na druhém místě se v okresním kole umístil Ladislav Václavek z 5. C

Olympiáda z dějepisu – do okresního kola postoupily Viktoria Sabadosch a Kateřina Žitná, kde se umístily na 34. a 35. místě

Krajské finále – Středočeské In-line brusle 2023

V září se uskutečnil již 17. ročník závodů v rychlostním in-line bruslení na dráze 500 a 1000 metrů. V těchto závodech nás reprezentovali žáci 6. – 9. ročníků. Pět z nich si vybojovalo postup do krajského kola.

V kategorii nejmladších – Ondra Slabý 1. místo, Melša Petr 2. místo a Melša Adam 3. místo

Ve II. kategorii – Skalský Zdeněk 1. místo, Šak Fabian 2. místo a Victor Van der Linden 3. místo

Ve III. kategorii se o třetí místo podělili Leoš Trč a Patrik Hašek



Krajské kolo - 17. ročník Středočeské in-line brusle pokračoval krajským kolem v Benátkách nad Jizerou, kam postoupilo 8 žáků naší školy. Dařilo se především chlapcům z kategorie nejmladších žáků, kde si Petr Melša vybojoval stříbro a Ondra Slabý zlato.

Florbal smíšených družstev 4. a 5. ročníku - stříbrné místo - ve sportovní hale při 5. ZŠ se uskutečnil turnaj smíšených družstev 4. a 5. ročníků ve florbalu. Naše škola vyslala do turnaje družstvo složené z žáků 4. A Nela Havlíčková a Kuba Svoboda, z 5. A Adélka Tondrová a Klaudinka Rochlová, z 5. B Matyáš Štajner a Tomáš Hartman a z 5. C Adam Jilemnický, Matěj Šichtař, Elenka Tomková a Verunka Jirsáková.



Okresní kola ve florbalu dívek – bronzové místo - dívky 6. a 7. ročníku účastnily florbalového turnaje. Po dvou výherních zápasech postoupily do semifinále, kde se umístily na krásném bronzovém místě. Turnaje se účastnila: Marie France, Kavalírová Ela, Koštvancová Eliška, Demelová Elin, Hartmanová Ema, Nguyen Khan Kačka, Špínová Eliška, Šulitková Marie, Ptáčková Lilien, Anastasija Ilkiv, Nela Sporyschová, Michaela Řídková, Eliška Bolfová a v bráně Adina Kadeřábková.

Okresní kola ve florbalu dívek – stříbrné místo - dívky z 8. a 9. ročníku se účastnily florbalového turnaje.. Ze základní skupiny naše dívky postoupily za velmi dramatické situace, kdy o postupu rozhodoval teprve počet vstřelených branek v posledním zápase. S velkým odhodláním, nasazením a vůlí postoupit do finálových zápasů se holkám podařilo vstřelit 6 branek a vítězstvím 6:1 si zajistit postup do boje o medailové pozice. Obrovskou oporou byla týmu Lucka Šindelářová z 9. B. Jediným plnohodnotným soupeřem byl tým 6. ZŠ a tak si holky vybojovaly stříbro. A kdo že to byl: Alenka Vochvestová, Jevgenija (Žeňa) Horulko, Nikča Štajnerová, Natálka Dufková a Adélka Hajzlerová z 8. B, Sabina Rampasová z 8. C, Majda Kováčová, Kája Šťastná a Sára Fadrhonsová z 9. A, a Katka Jandová s Luckou Šindelářovou z 9. B.



Fotbalový turnaj FAČR 2023 – druhé místo

Vybraní žáci 9. ročníků se zúčastnili fotbalového turnaje, který se konal v Benátkách nad Jizerou.



MČR krajů v hokeji - hokejisté z naší školy se zúčastnili v termínu od 22. do 25. 1. 2024

Mistrovství České republiky krajů. Na této akci čekalo žáky 6 zápasů v základní skupině, odkud postoupili z prvního místa. Následně se probojovali přes semifinále a finále ke konečné první příčce. Celý turnaj zvládli bez jediné porážky, za což jim patří veliký obdiv!

Z naší školy se zúčastnili:

8. A – Matiaš Piskač

8. B – Dominik Šimáček, Alex Svoboda

9. A – Tomáš Komžík

9. B – Jaroslav Martínek, Kryštof Vrbata, Tomáš Pletka, Daniel Pejša, Nicolas Vovsík, Jan Mansfeld



Memoriál Gustava Lachmana - o vánočních prázdninách proběhl již 51. ročník Memoriálu Gustava Lachmana, který pořádá BK Mladá Boleslav a je určen pro žáky hrající za 6. ročník. Většina hráčů navštěvuje naši školu – třídy 6. A, 5. B.

Turnaj ve volejbale - v Benátkách nad Jizerou proběhl turnaj školních týmů ve volejbale. Za naši školu byl vyslán chlapecký i dívčí tým. Chlapcům se sice nepodařilo postoupit ze základní skupiny, ale nakonec vybojovali 6. místo. Dívky byly tentokrát úspěšnější, ze základní skupiny postoupily z 2. místa a po semifinále jim cinkla krásná bronzová medaile za 3. místo. Nutno dodat, že většina zúčastněných žáků na tomto turnaji hraje volejbal závodně, konkurence byla tedy vysoká a hra všech týmů byla na výborné úrovni.



Turnaj ve vybíjené - bronzové místo. Na 8. ZŠ se konalo okresní kolo ve vybíjené. Našemu týmu, složenému z žáků 5. ročníků, se podařilo díky maximálnímu nasazení a také díky fair play, postoupit do semifinále, kde si vybojovali nádherné bronzové umístění. Turnaje se zúčastnili tito páťáci: Matěj Šichtař, Matyáš Štajner, Tomáš Hartman, Klára Čížková, Pepa Orlovský, Kryštof Ježek, Denny Hanzlík, Matěj Švejda, Honza Jiskra, Ondra Šlambor, Ruda Skřivánek a Olda Kubec.



Fotbalový turnaj - žáci z naší školy se zúčastnili fotbalového turnaje, který se konal na hřišti za 7. základní školou. Na této sportovní akci se sešlo celkem 15 družstev ze základních škol Mladé Boleslavi a blízkého okolí – konkurence byla tedy veliká. Naším žákům se bohužel nepodařilo postoupit ze základní skupiny.

Přírodovědný Klokán – školního kola přírodovědného Klokana se zúčastnilo 25 žáků školy. Do okresního kola postoupili Jan Křiško, Anna Patriková, Ema Flimelová, Tereza Chlebcová.

Konverzační soutěž v anglickém jazyce - školního kola konverzační soutěže se zúčastnilo celkem 9 žáků. Do krajského kola postoupili v první kategorii Yasmin Chaudhry (7. B) a Leontýna Havlíčková (7. B) a v druhé kategorii Sebastian Mituník (9. B) a Lukáš Fiedler (8. C). Umístění žáků v krajském kole: Yasmin Chaudhry 17. místo, Leontýna Havlíčková 23. místo, Lukáš Fiedler 16. místo, Sebastian Mituník 27. místo.

VIII. Školské poradenské pracoviště

Na naší škole je zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, výchovným poradcem, školním metodikem prevence a speciálním pedagogem.

Školní poradenské pracoviště poskytuje služby v oblasti výchovných, výukových a vztahových problémů, kariérového poradenství, podpůrných opatření u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných (ve smyslu vyhlášky 27/2016 Sb.), sociálně patologických jevů a další aktivity. Veškerá činnost pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a jejími dalšími změnami v platném znění. Služby jsou poskytovány bezplatně. Nedílnou součástí poskytování podpory a pomoci v procesu vzdělávání jsou na naší škole asistenti pedagoga a školní asistent.

Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG – Mgr. Marcela Drázká

Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se svými žáky či studenty v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu neocenitelných výhod - je neustále k dispozici, může okamžitě reagovat na krizovou intervenci, dále dobře zná jednotlivé třídy, žáky v nich. Má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí. Navíc důvěrně zná i školní klima, pedagogický sbor.

Školní psychologka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách. Každým rokem využívá jejích služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.

Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče, pedagogové

Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních. Metody práce školního psychologa.

Péče o žáky:

- vedení třídních kolektivů (prevence, intervence, diagnostika)
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- náslechy ve vyučovacích hodinách u dětí ohrožených selháváním
- kontrola a poskytování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, konzultace pro žáky v případě výchovných, vzdělávacích či vztahových obtíží, nasměrování na další odborníky, poskytování krizové intervence žákům či třídě.

Péče pro rodiče: individuální konzultace při studijních, vztahových a výchovných problémech dětí, zátěžové rodinné situace, narušené vztahy s dětmi.

Péče pro učitele: konzultace pro učitele, metodické správu, práce se syndromem vyhoření.

Náplň práce se jako každý rok odvíjela především od potřeb jednotlivých dětí a školy jako celku. Školní psycholožka se pravidelně zabírala konzultačními a poradenskými službami pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Z velké části se řešila témata dlouhodobého stresu a jejich důsledky – zátěžová rodinná situace, přibývajících problematika střídavé péče, pocity úzkosti, navazování vztahů ve třídě i mimo ni, školní neúspěšnost, nízké sebevědomí, výkyvy v chování.

Individuální schůzky nebyly jedinou činností školního psychologa.

Dle potřeby se uskutečňovaly návštěvy ve třídách, kde probíhala práce s celým kolektivem a třídními učiteli. Společně s nimi nacházela možnosti řešení dané situace, zvládání emocí, které pak vedly k pozitivnějším vztahům ve skupině.

V úzkém kontaktu byla se školním poradenským pracovištěm, které se pravidelně setkávalo nad společnými úkoly.

Dále spolupracovala s PPP, SPC, OSPOD, praktickými lékaři a ostatními odborníky potřebnými v jednotlivých kauzách.

Se školní psycholožkou se opakovaně setkávali i rodiče dětí, kteří se snažili usnadnit jejich výkyvy nálad. Častou příčinou byla i nelehká rodinná situace (neshody rodičů, rozvody, úmrtí v rodině). Většina případů byla s úspěchem dořešena, přesto někteří jedinci budou dle potřeby v péči i v dalším školním roce. Psycholožka pravidelně udržuje kontakt s výchovnou poradkyní a zároveň ředitelkou školy Mgr. B. Šulcovou, metodikem prevence Mgr. P. Čermákovou a speciální pedagožkou Mgr. M. Volavkovou. V úzkém kontaktu je i s odborníky z PPP, SPC, praktickými lékaři a dalšími specialisty.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG A SOCIÁLNÍ PEDAGOG PRO DETAŠOVANÉ PRACOVISTĚ - Iryna Parkhomenko

Asistentka a tlumočnice pro ukrajinské děti. Pomáhala žákům z Ukrajiny zvládnout náročnou situaci, která nastala po vypuknutí války na Ukrajině. Věnovala se psychosociálnímu poradenství v rámci podpory potřeb uprchlíků a migrantů se zvláštním zřetelem na potřeby dětí a rodin uprchlíků s cílem zajistit přístup k odpovídajícím integrovaným podpůrným službám.

ŠKOLNÍ LOGOPED - Mgr. Olga Semotiuk

Logopedická práce probíhala s dětmi z tříd 1. A, 2. A, 2. C, 3. A, z odloučeného pracoviště s dětmi ze tříd 4. E, 4. D, 5. D, 6. D

Společně se věnovali problematice:

- řečových vad (nastavení, procvičování zvuku, rozvoj souvislé řeči, slovní zásoba)
- schopnosti zopakovat věty, vymyslet věty, formulovat odpověď, rozvoj fonemického slechu, fonetika oblast respirace (dýchání), fonace (tvoření hlasu), artikulace (výslovnost), rezonance (zvuk řeči), prozodických faktorů (tempo a pauzy, melodie, přízvuk, rytmus řeči)
- mluvenému projevu výskytem specifických pauz, neplynulostí, zrychleným tempem řeči, chraptivostí, nedostatky ve výslovnosti hlásek
- ve fonologii sledování mluvy, čtení či psaní (redukce souhláskových shluků nebo slabik ve víceslabičných slovech, sluchové analýzy a syntézy slova)
- rozvoj jemné motoriky

Výchovná poradkyně poskytuje služby ve třech základních oblastech: speciální vzdělávací potřeby žáků, případné problémy všech žáků školy (především výchovné a výukové), kariérové poradenství.

Během školního roku byla práce výchovného poradce zaměřena na zajištění péče o žáky se specifickými poruchami učení, na žáky s tělesným postižením, dále na řešení výchovných a výukových problémů a na oblast profesní orientace vycházejících žáků. Na splnění těchto úkolů se kromě výchovného poradce podílelo vedení školy, třídní učitelé, metodik prevence sociálně patologických jevů, pedagogičtí asistenti a zákonní zástupci žáků.

Kariérní poradenství

Volba povolání vycházejících žáků byla zajištěna informativními třídními schůzkami, dále konzultacemi se žáky a jejich zákonnými zástupci. Žákům bylo umožněno navštěvovat dny otevřených dveří na zvolených středních školách. V 9. ročníku – se v předmětu pracovní činnosti zaměřujeme na profil absolventa, žáci si vytváří vlastní portfolia. Žákům pomáháme s vhodným výběrem školy, a to nejen konzultacemi se žáky, ale i jejich zákonnými zástupci. Každý žák 9. ročníku obdrží „Katalog středních škol a učilišť Středočeského kraje“, který by měl být též pomocníkem při výběru dalšího studia nejen pro žáky, ale i pro rodiče. Žáci také navštěvují „Dny otevřených dveří“ na středních školách a učilištích, exkurze, pohovory na Úřadu práce v Mladé Boleslavi a besedy o možném pracovním uplatnění po studiu. Víťame i zástupce středních škol a učilišť přímo ve škole.

V tomto školním roce splnilo povinnou školní docházku 64 žáků a 47 žáků z Ukrajiny, celkem 111 žáků.

Mladá Boleslav

1.	SZŠ - praktická sestra	4	
	SZŠ - ošetrovatel	4	
	SZŠ – zdravotnické lyceum	4	
	SZŠ – zdravotní sestra	2	14
2.	SPŠ – technické lyceum	2	
	SPŠ - strojírenství	7	
	SPŠ - IT	3	12
3.	OA - obchodní akademie	1	
	OA - ekonomické lyceum	3	4
4.	SOŠ Jičínská – Operátor logistiky	2	
	SOŠ Jičínská - Autoelektrikář	2	
	SOŠ Jičínská - Mechanizace a služby	3	
	SOŠ Jičínská – Technické lyceum	2	9
5.	SOŠ Boleslavská a gymnázium- Kosmetické služby	1	
	SOŠ Boleslavská a gymnázium - Gymnázium	3	4
6.	Gymnázium Dr. J. Pekaře	6	
	Gymnázium Mnichovo Hradiště	1	
	Gymnázium Tábor	1	8
7.	SOU Škoda Auto a.s. - logistika	1	

	SOU Škoda Auto a.s. - IT	1	
	SOU Škoda Auto a.s. – operátor skladování	1	
	SOU Škoda Auto a.s. – operátor logistiky	1	
	SOU Škoda Auto a.s. - mechanik seřizovač	1	5
8.	SOŠ Na Karmeli - desinger	2	
	SOŠ Na Karmeli - cukrář	1	
	SOŠ Na Karmeli – pedagogické lyceum	1	4
9.	Hermés - kuchař, číšník	3	
	Hermés - obchodní akademie	1	3
10.	SOŠ hotelnictví a gastronomie – veřejnosprávní činnost	2	
	SOŠ hotelnictví a gastronomie – hotelnictví	2	4

SŠ Spektrum Kosmonosy

1	SŠ Spektrum Kosmonosy – obchodní akademie	2
----------	---	---

SOU Hubálov

1	SOU - automechanik	2
----------	--------------------	---

Horky nad Jizerou

1	SOU a SOŠ – kuchař - číšník	1
2	SOU a SOŠ – cukrář	1

Poděbrady

1	SHŠ Hotelová škola - hotelnictví	1
2	SOU společného stravování - kuchař	2

Praha

1	SPŠ dopravní Praha – elektrotechnika	1
----------	--------------------------------------	---

Čáslav

1	SOŠ – zemědělská Čáslav – chovatelství a agropodnikání	1
2	SOŠ a SOU - kuchař	1

Semily

1	SŠ Semily – požární ochrana	1
----------	-----------------------------	---

Liberec

1	SPŠ stavební – pozemní stavby	1
----------	-------------------------------	---

Kolín

1	SPŠ stavební Kolín – design interiérů	2
2	SPŠ strojírenské a jazyková Kolín – technické lyceum	1

Karlovy Vary

1	Střední ped. škola - gymnázium	1
---	--------------------------------	---

Moravská Třebová

1	SŠ vojenská Moravská Třebová - elektrotechnik	1
---	---	---

Kladno

1	KŠPA sportovní management	2
---	---------------------------	---

1	Střední sportovní škola – sportovní management	1
---	--	---

Pardubice

1	SPŠ chemická Pardubice – aplikovaná chemie	1
---	--	---

Osmiletá gymnázia

7 žáků

V letošním školním roce pracovalo ve škole 12 asistentů pedagoga, kteří se během vyučování věnovali žákům na 1. stupni a 2. stupni a jeden Ukrajinský asistent. V tomto školním roce máme v péči Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně-pedagogického centra celkem žáků z toho na 1. stupni žáků a na 2. stupni žáků.

Žákům je poskytována spec. ped. péče speciálním pedagogem Mgr. Monikou Volavkovou. Dále mají žáci možnost doučování, které zajišťují pedagogové 1. stupně a 2. stupně Mgr. Zdeňka Fialková a Mgr. Zdeňka Patočková (pro druhý stupeň).

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání na standardní úrovni. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami škola identifikuje a eviduje, všichni učitelé jsou o jejich vzdělávacích potřebách prostřednictvím výchovného poradce dobře informováni. Žáci s podpůrnými opatřeními (jedná se o žáky s 2. - 3. stupněm) mají vhodně nastaven PLPP nebo IVP. Ve školním řádu jsou stanovena pravidla pro hodnocení těchto žáků. Speciálně pedagogické metody a pomůcky jsou vhodně využívány ve výuce. Individuální vzdělávací plány a PLPP jsou sestavovány v souladu s platnými právními předpisy, jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány.

Výchovný poradce poskytuje poradenskou pomoc v souladu s prováděcím předpisem, nadstandardně monitoruje práci jednotlivých učitelů při práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami při častých hospitacích ve výuce. Poradenská pomoc je dobře dostupná žákům i jejich zákonným zástupcům. Výchovní poradci spolupracují, s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, dále se SPC Na Celně v Mladé Boleslavi a s Úřadem práce v Mladé Boleslavi.

Mgr. Brigita Šulcová

SPECIÁLNÍ PEDAGOG – Mgr. Monika Volavková

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. ŠSP nabízí spolupráci pedagogům v mnoha oblastech, se kterými nemá běžný pedagog možnost ani kompetence cíleně a odborně pracovat.

ŠSP je k dispozici i zákonným zástupcům v případě jejich dotazů a poskytnutí informací týkajících se daného žáka. Základní činnosti ŠSP jsou v oblasti socializační a inkluzivní. Pracuje na vytváření odpovídajících vztahů mezi intaktními žáky a žáky s postižením. Uplatňuje a naplňuje strategie inkluzivního vzdělávání. Speciální pedagog se snaží u každého žáka o maximální rozvoj všech jeho poškozených funkcí a o dosažení co nejvyššího stupně jeho socializace.

METODIK PREVENCE – Mgr. Pavla Čermáková

Metodička prevence plní na škole důležitou funkci v oblasti prevence rizikového chování a intervence v již v nastalých situacích.

Spolupracuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Zpracovává preventivní program školy a organizuje projekty zaměřené na prevenci negativních jevů. Napomáhá řešit prvotní projevy nežádoucích jevů a doporučuje další odborná pracoviště. Organizuje pro žáky besedy, přednášky a další akce k prevenci sociálně patologických jevů (záškoláctví, rizikové chování, kouření, alkohol, xenofobie, vandalismus, kriminální chování, závislosti aj.) Poskytuje poradenství pro rodiče i pedagogy. Ve škole sleduje třídní kolektivy, klima třídy a další problémy ve vztazích mezi žáky. Vede administrativu své práce.

- spolupracuje se školním psychologem a školním speciálním pedagogem
- spolupracuje s výchovným poradcem a třídními učiteli
- pomáhá vytvářet a realizovat program prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole
- sleduje aktuální situaci ve škole a inovuje strategie přístupu k prevenci
- poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních aktivit
- spolupracuje s institucemi, které zajišťují odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek
- zajišťuje informovanost žáků, rodičů nebo jejich zákonných zástupců o činnosti institucí, které poskytují pomoc dětem, které mají problémy se závislostmi nebo jinými negativními jevy v jejich sociálním vývoji
- spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry a dalšími institucemi, které poskytují primární, sekundární i terciální péči ve státních i nestátních zařízeních
- ve spolupráci s dalšími odborníky poskytuje konzultační a poradenskou pomoc rodičům
- podílí se na akcích pořádaných školou v oblasti volnočasových aktivit

IX. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování 2023/2024

Na naší škole již druhým rokem funguje odloučené detašované pracoviště žáků, kteří přišli z Ukrajiny díky válečnému konfliktu s Ruskem. V loňském roce probíhal monitoring problémů, které se mezi žáky nejčastěji vyskytují. Ve škole působí psychologka, která mluví ukrajinsky a žáci i rodiče ji plně využívají. Programy prevence byly v tomto roce zaměřeny na drogovou problematiku, na konflikty mezi žáky a bezpečnost obecně. Programy probíhaly nejčastěji formou přednášek, v některých se mohli sami žáci zapojit do diskuse. Důležité bylo působení třídních učitelů na žáky a jejich vzájemná komunikace, rozvíjení porozumění českému jazyku. Stále přetrvává nestabilita třídních kolektivů díky stěhování, nebo přicházení nových žáků. Objevovaly se zde konflikty mezi žáky, které často řešil školní psycholog.

V tabulce je uveden přehled preventivních programů za školní rok 2023/2024

Školní rok 2023/2024 – Odloučené pracoviště ZŠ Dr. E. Beneše MB		
Ukrajinský psycholog I. Parkhomenko	Šikana	Všechny třídy
	Prevence agrese	Všechny třídy
	Konflikt a způsoby řešení	Všechny třídy
MP MB	Bezpečně II	6. D, 7. D, 7. E, 8. D, 9. D, 9. E
	Nebezpečný internet (prevence kyberšikany)	6. D, 7. D, 7. E, 8. D, 9. D, 9. E
	STOP závislostem prevence návykových látek	8. D, 9. D, 9. E
Magistrát MB	Bezpečnost není samozřejmost (záchranné sbory)	Všechny třídy
Ing. Petr Mazal	Drogová prevence	7. D
Okresní soud MB	Prevence protiprávního jednání (návštěva soudu)	9. D, 9. E
HZS	exkurze	7. E, 9. D, 9. E
Centrum služeb pro dopravní výchovu	Dopravní výchova	4. E

Přednášky šikana, agrese, konflikt – přednáška psychologa přináší náměty na řešení jednotlivých témat v kolektivech žáků

Bezpečně II - Cílem preventivního programu je připravit děti na správné řešení nebezpečných situací s cílem takovým jednáním předcházet. Druhá část programu je zaměřená na praktickou výuku komunikace s pracovníky tísňových linek.

STOP závislostem – seznámení žáků s drogovou problematikou, právními aspekty, řešení situace
Nebezpečný internet – seznamuje žáky s bezpečným používáním PC a sociálních sítí, upozorňuje na možná rizika

Bezpečnost není samozřejmost - přednášky preventistů bezpečnostních a ozbrojených sborů + ukázky techniky, výstroje a výbroje.

Drogová prevence - management osobní bezpečnosti: osobní bezpečnost a sebeobrana, prevence a bezpečné chování.

Prevence protiprávního jednání - žáci navštívili soudní jednání týkající se protiprávního jednání.

Ve škole jsme se zaměřili na upevňování vztahů ve třídě, posilování sebevědomí žáků, na zážitky stmelující třídy. V rámci prevence považujeme působení třídních učitelů na žáky za jednu z nejdůležitějších aktivit. Z tohoto důvodu byly opět zařazovány ve všech třídách od 2. ročníků třídnické hodiny. Třídní učitelé 1. a 2. stupně byli proškoleni v rámci dotace Středočeského kraje v oblasti třídnických hodin, což přinese jejich zkvalitnění.

Problémy, které se v letošním školním roce objevily mezi žáky, bylo skryté záškoláctví, úzkosti, psychické problémy, sebepoškozování žáků, vztahové problémy a problém s autoritou. Velice jsme si cenili toho, že žáci se na nás učitele nebojí obracet v případě jakýchkoliv problémů a je šance jejich problémy řešit v začátcích. Na škole funguje Školní poradenské pracoviště složené z výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa a speciálního pedagoga. Společně řeší vzniklé problémy a spolupracuje s rodiči, třídními učiteli a žáky. Všechny preventivní programy uskutečněné v letošním školním roce byly vybírány dle potřeb žáků a probíhaly prezenční formou, viz tabulka.

Na prvním stupni jsme se více zaměřili na práci s kolektivem, na rozvoj komunikace, vztahové problémy, pokračuje začleňování cizinců do kolektivu. Zlepšila se jazykové porozumění cizinců a díky tomu se zlepšily i vzájemné vztahy ve třídách.. Posilovali jsme sebedůvěru dětí, hygienické návyky, samostatnost, správné trávení volného času a diskutovali jsme o kyberšikaně, bezpečnosti ve škole i mimo ní. Ve druhých a třetích třídách proběhl program Kočičí zahrada, jehož náplň si pochvalují jak učitelé, tak žáci.

Na druhém stupni jsme se zaměřili hlavně na samostatnou práci, zodpovědnost, orientaci se v kyberprostoru, komunikaci se spolužáky, šikanu a hlavně na práci s kolektivem. Podporovali jsme zdravé sebevědomí žáků, jejich vzájemnou spolupráci a rozšířili jsme jejich společné zážitky o sportovní kurz, kterého se účastnili žáci 8. a 9. tříd a jež se setkal s velmi pozitivním ohlasem. Ve škole počítáme s jeho pravidelným opakováním. Pomohl upevnit vazby mezi žáky, získat nové kamarády a možnost ukázat se ostatním v jiném světle.

Dále pokračovala spolupráce s organizací Semiramis, která u nás zajišťuje dlouhodobou primární prevenci.. Třídní učitelé pracovali s kolektivem během třídnických hodin, v případě potřeby žáci využívali individuálních konzultací.

Zaměřili jsme se na zapojení pedagogického sboru do prevence rizikového chování žáků. Ve třídách dle potřeby probíhaly třídnické hodiny. Třídní učitelé se zde věnovali otázkám, které žáky trápí a potřebují o nich více hovořit. V případě potřeby se třídní vyučující mohli obrátit na poradenský tým. Ačkoliv třídnické hodiny nejsou na naší škole povinné, účastní se jich většina žáků. Tyto hodiny jsou pro nás velkým přínosem. Ocenili jsme jejich potřebu, žáci se setkali mimo vyučování, bavili se o tématech, na které nebyl během vyučování čas. Proto byli třídní učitelé 1. a 2. stupně byli proškoleni v rámci dotace Středočeského kraje v oblasti třídnických hodin, což přinese jejich zkvalitnění.

Ve škole působí preventivní tým ve složení: ředitelka školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Jeho členové poskytují metodickou pomoc pedagogům a nabízejí konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracují s třídními vyučujícími, ostatními pedagogy a podle potřeby i s odborníky při prevenci a při výskytu rizikového chování. Setkávají se na schůzkách, kde hledají pomoc jednotlivým žákům, řeší vzniklé problémy.

Ve škole se v letošním roce aktualizovala v každém patře školy nástěnka s kontakty na odborníky a základními informacemi týkajícími se rizikového chování. Přidaly se kontakty na odborníky.

Témata dlouhodobé prevence, kterou na naší škole realizuje společnost Semiramis z. ú., proběhla ve dvou blocích v každé třídě 2. stupně a to prezenční formou.

Dlouhodobě spolupracujeme s Městskou policií v Mladé Boleslavi, DDM v Mladé Boleslavi a SZŠ v Mladé Boleslavi. Nově jsme navázali spolupráci s Policií ČR a programem Etické dílny a Centra Pochodeň z Písku.

Témata sociálně patologických jevů začleňujeme i do výuky a to v těchto oblastech:

Na prvním stupni

v prvouce – zásady zdravého životního stylu, při setkání s neznámými lidmi, bezpečnost, komunikace, základy asertivity, dobré a špatné stránky lidí, pojmy šikana, týrání, sex. zneužívání

v českém jazyce – zásady komunikace mezi vrstevníky a dospělými, zásady slušného chování

ve vlastivědě, přírodovědě – mezilidské vztahy, pojmy ohleduplnost, konflikt a jeho řešení, umí obhájit své názory, bezpečné chování, orientuje se v negativních účincích alkoholu a kouření na lidský organismus, sexuální výchova

Na druhém stupni

V občanské výchově – komunikace mezi členy rodiny, konflikt, lidská a dětská práva, menšiny, komunikace mezi vrstevníky a dospělými, vandalismus, záškoláctví, rasismus, dospívání, kritika, společenské chování, odpovědnost za své činy

Ve výchově ke zdraví – zdravý způsob života, stravování, 1. Pomoc, volný čas, návykové látky a jejich rizika, HIV/AIDS, pohlavně přenosné choroby, poruchy příjmu potravy...

V chemii – drogy, alkohol, tabákové výrobky – přehled, účinky a rizikovitost

V přírodopisu – prevence nemocí, následky zanedbané péče, sexuální výchova, prevence nežádoucího těhotenství ženy, rizika střídáním sexuálních partnerů, pravidla bezpečného sexu

V každém pololetí proběhli alespoň 2 třídnické hodiny v každé třídě na 1. i 2. stupni. Jejich témata vyplývala z aktuální situace ve třídě. Mluví se zde o možném neúspěchu, o problémech doma, o tom jak se učit, o vztazích ve třídě, co dělat, když mám problém. Ve spolupráci s poradenským týmem dostali třídní vyučující materiály s aktivitami, které jim mohli v této práci pomoci. Na společném serveru vznikla databáze aktivit do třídnických hodin, letáčky na nástěnky a tabulka termínů preventivních programů. V případě, že se vyskytl žák s problémem, byla mu poskytnuta odborná péče školním psychologem nebo byla doporučena PPP.

Stanovené cíle dlouhodobé prevence se podařilo naplnit. Budování harmonických vztahů v kolektivech podpořily hlavně adaptační pobyty v 6. třídách, výlety, spaní ve škole, sportovní kurz a mimoškolní akce. V budování vztahů ve třídách budeme pokračovat v následujícím školním roce. Ukazuje se, že v kolektivu kde panují rovné a pevné vztahy se vyskytuje mnohem méně problémů.

Tabulka primární prevence – přehled proběhlých preventivních programů

Školní rok 2023/2024 Preventivní programy ZŠ Dr. E. Beneše, Laurinova 905, přísp. Organizace, Ml. Boleslav		
Etické dílny Hope4kids	Jak se stát dobrým kamarádem? (prevence šikany)	3. A, B, C
	Jak překonat starosti ve škole? (prevence záškoláctví)	4. A, B
	Jak správně využívat IT média? (prevence kyberšikany)	5. A, B, C
Centrum Pochodeň Písek	Po stopách pana Pravdy (prevence šikany násilí)	2. A, B, C a 3. A
	S pravdou to není snadné (prevence šikany)	5. B

	Ne, neznamená, že tě nemám rád (prevence šikany, asertivní chování)	5. C
DDM MB	Černá kavárna (handicap)	9. A, B
SZŠ MB	1. pomoc	9. A, B
Červený kříž MB	1. pomoc	8. A, B, C 9. A, B (Sportovní kurz)
MP MB	Právní povědomí, kriminalita	9. A, B
	STOP závislostem!	8. A, B, C
	Bezpečně I (prevence rizikového chování)	2. A, B, C
Fórum pro prožitkové vzdělání	Prevence kyberšikany	6. A, B, C a 7. A, B, C
Magistrát města MB	Bezpečnost u vody (prevencetopení, 1. pomoc)	5. B, C
Semiramis Nymburk	Vyplováme (prevence šikany)	6. A, B, C
	Táhneme za jeden provaz (prevence šikany)	6. A, B, C
	Když se někdo topí (prevence šikany)	7. A, B, C
	Zrcadlo, zrcadlo...aneb v zajetí ideálů (poruchy příjmu potravy, ideál krásy)	7. A
	Jenom pohled nestačí..(rasismus, xenofobie, extremismus)	7. B, 8. B
	Nemůžu žít bez(prevence závislostí)	8. A, 9. A
	Já a ty (vztahy v partnerství)	8. A, B, C,
	Uvolněte se, prosím (prevence stresu)	8. C, 7. C
	Na tělo (prevence rizikového sex. chování)	9. A, B
	Já mezi lidmi (komunikace)	9. B

Programy:

Bezpečně I - Cílem preventivního programu je připravit děti na správné řešení nebezpečných situací s cílem takovým jednáním předcházet. Druhá část programu je zaměřená na praktickou výuku komunikace s pracovníky tísňových linek.

1. pomoc – žáci si osvojí základní techniky 1. pomoci – masáž srdce a obvazové techniky

Drogy – preventivní program k drogové problematice, právní a zdravotní aspekty drogové závislosti

Černá kavárna – interaktivní program zaměřený na prožitky a poznání problémů zrakově postižených

Nebezpečný internet – přednáška na téma různých forem kyberšikany s právními hledisky, možnost diskuse, ukázka konkrétních případů

Bezpečnost u vody - akce pořádána na Krásné louce s přednáškami i praktickými ukázkami, např. 1. pomoc - zástava srdce, záchrana tonoucího na člunu a paddleboardu, ukázka techniky a vozů všech záchranných složek

Etické dílny – programy Hope4kids uzpůsobené věku se věnují vybraným tématům a předchází nejčastěji šikaně a kyberšikaně, budují pevné a zdravé vazby mezi spolužáky

Centrum pochodeň – interaktivní program vedoucí děti k poznání pravdy, spolupráci, týmové hře, při které si žáci osvojí spoustu nových dovedností

Programy Semiramis – dlouhodobá prevence:

Vyplouváme – Prevence šikany ve školním prostředí. Budování zdravých vztahů, rozvíjení spolupráce. Využití práce ve dvojicích, malých skupinkách, ale i celé třídy. Důraz je kladen na schopnost komunikace, sounáležitosti se skupinou a zodpovědnosti.

Na jedné lodi - Hlavním cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí. Za tímto účelem se s žáky pracuje na budování zdravých vztahů v kolektivu a rozvíjení schopnosti vzájemné spolupráce. V průběhu bloku žáci pracují ve dvojicích, případně menších skupinách a následně je zařazena aktivita zaměřená na spolupráci v celé třídě, obsahující mimo jiné sociometrické prvky. Během setkání dochází k podpoře individuality, sebevědomí žáků a zároveň k posilování vědomí sounáležitosti se skupinou.

Když se někdo topí – Hlavním cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí, budování kolektivního vědomí a zodpovědnosti. Tématem je šikana a agresivní chování ve třídních kolektivech. S žáky se pracuje jak pomocí prožitkových technik, tak i diskuzí, při kterých je předán teoretický základ.

Zrcadlo, zrcadlo...aneb v zajetí ideálů – Tématem tohoto bloku je fenomén ideálu krásy, který je nastaven současnou společností, a jeho realistické zhodnocení. Není opomenut tlak ze strany médií a problematika poruch příjmu potravy. Důraz je kladen na formování zdravého sebepojetí a schopnosti sebe prezentace žáků.

Jenom pohled nestačí – Žákům jsou předávány informace týkající se intolerance, rasismu, xenofobie, extremismu, subkultur, aj. V rámci diskuze může každý projevit svůj postoj k danému tématu a konfrontovat jej s ostatními. Cílem je uvědomění si předsudků, se kterými se v běžném životě setkáváme, jejich racionalizace a budování schopnosti tolerovat odlišnosti.

Já a ty - Blok je orientován na téma mezilidských a partnerských vztahů. Interaktivní techniky využívané v tomto bloku jsou zaměřeny na rozvoj komunikace, empatie, umění vzájemného naslouchání a porozumění. Jedním z cílů tohoto bloku je uvědomění si odlišností mezi muži a ženami a rozvoj vzájemné tolerance a pochopení.

Na tělo - V tomto bloku je věnován prostor problematice partnerství a prevenci rizikového sexuálního chování. Dochází zde k vyjasnění pojmů z oblasti sexuality. Pozornost je věnována tématům jako jsou pohlavně přenosné choroby, homofobie, sexuální poruchy atp. Cílem je formování zdravých postojů žáků v oblasti partnerského a sexuálního života. Součástí posledního bloku v 9. ročníku je závěrečná reflexe celého Programu DPP.

Táhneme za jeden provaz - Hlavním cílem bloku je prevence šikany ve školním prostředí. Za tímto účelem se s žáky pracuje na budování zdravých vztahů v kolektivu a rozvíjení schopnosti vzájemné spolupráce. Rozvíjení schopnosti spolupráce jak v třídním kolektivu, tak i v běžném životě například v rodině či při sportu. Jsou využívány interaktivní techniky, při kterých žáci pracují ve dvojicích, v menších skupinách a následně v rámci celé školní třídy. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti vzájemné komunikace, budování pocitu sounáležitosti se skupinou a vlastní zodpovědnosti, a to nejen v rámci třídy, ale i v prostředích ve kterých se nacházíme v běžném životě, jako je rodina či sportovní kolektiv. Setkání je zaměřeno na podporu kooperativního jednání mezi žáky.

Já mezi lidmi - Interaktivní techniky využívané v tomto bloku jsou zaměřeny na rozvoj komunikačních dovedností, jako jsou umění vzájemného naslouchání, schopnost argumentace a empatie. Dále je možné se v tomto bloku věnovat praktickému nácviku odmítání (umění říci „ne“), konstruktivnímu řešení konfliktů a rozpoznávání komunikačních chyb. Lektoři apelují na asertivitu žáků a vše dosazují do kontextu sociálních situací, ve kterých mohou žáci osvojené dovednosti využít.

Nemůžu žít bez... - V bloku dochází k vysvětlení zásadních pojmů z oblasti závislostí. Vzhledem k šíři tématu je možné blok zaměřit na problematiku závislostí obecně, kdy je pozornost věnována především změnám v postojích a v hodnotovém žebříčku, které s sebou závislost přináší. Další možnou variantou je zaměření bloku konkrétněji např.: na jednotlivé druhy návykových látek,

jejich rozdělení, účinky a rizika či na nelátkové závislosti, kam se řadí mimo jiné patologické hráčství a netolismus.

Uvolněte se, prosím - Blok je zaměřen na zvládání stresových situací a vlastních emocí s nimi spojených. Cílem bloku je přivést žáky k nahlédnutí jejich stresových faktorů a jejich pochopení. Blok se soustředí také na téma stresu jako důležitého prvku rozvoje člověka a ukazuje i na jeho pozitiva. Záměrem je podpořit u žáků zdravé vzorce zvládání náročných situací, ukázat možnou psychohygienu a nabídnout způsoby dlouhodobého posilování psychické odolnosti.

Mgr. Pavla Čermáková, ŠMP, červen 2024

Preventivní program – Po stopách pana Pravdy - děti se učili vyjadřovat své pocity, postřehy, potřeby aniž by druhému křivdili. Zkoušely pochopit, že je důležité být v komunikaci otevřený, ale neútočný, protože každý můžeme mít na stejnou věc naprosto odlišný pohled.



X. Činnost školního parlamentu

Na naší škole pracuje v úzké spolupráci s vedením školy a koordinátory z řad vyučujících školní parlament. Existence žákovské samosprávy podporuje rozvoj demokratických principů v praxi a aktivní podíl žáků na chodu školy.

Podporuje jednak zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání, jednak umožňuje podíl na chodu školy. Zástupci Školního parlamentu se pravidelně setkávají na pracovních schůzkách, na nichž přednášejí návrhy a připomínky svých spolužáků ke vzdělávacímu procesu, školnímu prostředí a vzájemnému soužití. Snahou koordinátorů je podpořit dovednosti žáků spojené s aktivitami parlamentu tak, aby nebyl pouze formální záležitostí, ale aby byli žáci vedeni k odpovědnosti za svou činnost.

Školní parlament předkládá podněty, otázky a návrhy vedení školy i pedagogům, je prostředkem pro přenos informací a rozvíjení spolupráci mezi všemi třídami. Zároveň se snaží o naplňování cílů školy v oblasti osobnostní a sociální výchovy, etické výchovy a výchovy demokratického občana.

Ve školním roce 2023/2024 probíhali schůzky školního parlamentu pravidelně. Náplní schůzek byl především aktivní přístup žáků ve svých třídách a sběr podnětů od spolužáků, podávání návrhů na zlepšení klima školy, řešení problémů a charitativní akce.

Školní parlament se také podílel na volbě Zlatého Ámose. Nejlepším panem učitelem byl zvolen opět pan učitel Mgr. Pavel Červenka.

Vedení ŠP: Mgr. Hana Chadimová a Mgr. Vendula Králová

Předseda: Magdaléna Kováčová

Místopředseda: Mikuláš Albert Macháček

Školním fórem Akce, kterou v dubnu pořádalo Zdravé město Mladá Boleslav, se účastnili dva až tři žáci z každé třídy od pátého až devátého ročníku a jejím cílem bylo zamyslet se nad kvalitou života v našem městě a v naší škole. V průběhu celého dopoledne se děti na setkání se zástupcem projektu, zástupkyní ředitelky a paní učitelky ze školního parlamentu zabývaly tím, co se jim líbí a nelíbí v Mladé Boleslavi a pak v naší škole. Podněty, které vzešly z tohoto velmi příjemného pracovního dopoledne, si převzalo vedení školy i Zdravého města. Děkujeme všem účastníkům za ochotu sdílet svůj pohled na tato témata.

Druhá část Školního fóra a prezentace postřehů z návštěv škol. V červnu 2024 proběhlo pokračování Školního fóra, na kterém žáci, kteří se zapojili do projektu "Jak se žije u sousedů" prezentovali své postřehy z návštěv ostatních škol. Setkání se účastnili opět stejní zástupci tříd, školního parlamentu a paní ředitelka s její zástupkyní. Všechny dvojice skvěle popsaly své zážitky z celého dne v jiné škole, přehledně předaly informace, které zjistily a velmi mile odpovídaly na dotazy ostatních žáků i dospělých.



XI. Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona. Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti ředitelka školy projednává s pedagogickou radou, kterou využívá jako svůj poradní orgán.

Pro každý školní rok je vypracován, resp. aktualizován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to v souladu se zákonem 563/2004 Sb., §24, a vyhláškou č. 17/2005. Tento plán vychází z potřeb školy (zejména potřeb, související s koncepcí rozvoje školy), zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy. Škola využívá nabídky různých vzdělávacích agentur, pro vzdělávací semináře jednotlivých pedagogů preferuje osvědčená vzdělávací střediska. Pedagogové si navzájem předávají informace z absolvovaných vzdělávacích akcí, a to v rámci pracovního týmu či celého pedagogického sboru. Vzdělávání je rovněž samozřejmou úvodní přípravou na realizaci různých projektů. Nedílnou součástí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální sebevzdělávání –samostudium.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v letošním školním roce zaměřeno na společné vzdělávání celého pedagogického sboru, zejména na spolupráci a strategii pro efektivní týmovou práci. Dále na odborný růst pedagogických pracovníků, na moderní trendy ve výuce, matematickou gramotnost, nové metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti, studium anglického jazyka, polytechnické vzdělávání, legislativní změny, sociálně patologické jevy, inovativní výukové aktivity a ICT strategie ve škole, skupinová práce.

Vzdělávací akce, kterých se pedagogičtí pracovníci zúčastnili, směřovaly zejména k problematice projektového vyučování a metod práce se žáky zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili především akcí pořádaných středisky pro vzdělávání učitelů jako VISK Mladá Boleslav, NIDV Praha nebo Služby a školení MB.

Pedagogičtí pracovníci z Ukrajiny navštěvovali kurzy českého jazyka, které pořádala Vysoká škola Škoda Auto.

Vytyčené cíle DVPP jsou v souladu s reálnými podmínkami školy a jsou naplňovány v závislosti na finančních podmínkách. Dílčí plány jsou vedením školy průběžně vyhodnocovány a inovovány, pedagogičtí pracovníci jsou s výsledky seznamováni na jednáních pedagogické rady. Vnitřní informační systém je funkční, informace mezi zaměstnanci jsou předány běžným způsobem.

Stebelská Eva	Sketchnoting – aneb jak podpořit vizuální paměť
Stebelská Eva	Rozvoj osobnostních kompetencí
Stebelská Eva	Stres, wellbeing a obnova sil
Stebelská Eva	Využití CatGPT v hodinách přírodních věd pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
Stebelská Eva	Inovativní týmová spolupráce ve školství
Masáková Nina	Vizualizace a obrazový materiál ve výuce NJ
Brigita Šulcová	Inovativní týmová spolupráce ve školství
Brigita Šulcová	Přijímací řízení na střední školy 2024
Brigita Šulcová	Výjezdní seminář pro ředitele škol
Hložková Lenka	Jak na výchovu? Porozuměním dětskému mozku!
Kovářová Ivana	Jak učit informatiku na 1. stupni ZŠ - pilotáž, krátký kurz nové informatiky
Kovářová Ivana	Zvyšujeme dopad na vzdělávací výsledky našich žáků a studentů
Kovářová Ivana	10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin

Votrubicová Lenka	10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin
Urbanová Ilona	Rozvíjíme čtenářskou gramotnost/Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ
Charvátová Andriana	Rozvíjíme čtenářskou gramotnost/Zábavné vyučování na 1. stupni ZŠ
Dragounová Jitka	Zvyšujeme dopad na vzdělávací výsledky našich žáků a studentů
Bališová Renata	Zvyšujeme dopad na vzdělávací výsledky našich žáků a studentů
Novák Marek	Radioaktivita, ionizující záření a jeho využití a energetika ve výuce fyziky na ZŠ a SŠ.
Čermáková Pavla	Radioaktivita, ionizující záření a jeho využití a energetika ve výuce fyziky na ZŠ a SŠ.
Čermáková Pavla	Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách - informace pro učitele chemie, biologie, ekologie
Čermáková Pavla	Zábavné pokusy- Vlastnosti látek I
Čermáková Pavla	Psychohygiena pro učitele
Dvořák Jan	Psychohygiena pro učitele
Dvořák Jan	Diagnostika a postup řešení šikanování ve školní třídě
Horáková Petra	Násobení a dělení v souvislostech
Koderová Dana	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Linková Marie	Projektové vyučování v základním vzdělávání
Heřmanová Kamila	Robotika pro učitele
Červenka Pavel	Robotika pro učitele
Brzobohatá Eva	Moderní přístupy ve výuce jazyků 2023
Čížková Lenka	Moderní přístupy ve výuce jazyků 2023
Bělohávková Věra	Školení knihovna Václava Havla – JSNS, Film ve výuce
Chadimová Hana	Školení knihovna Václava Havla – JSNS, Film ve výuce
Jacinová Lucie	Skialp do škol
Kubiš Tomáš	Skialp do škol
Kubiš Tomáš	Studium pro ředitele škol a školských zařízení
Kubiš Tomáš	AMOK úvod do problematiky aktivního střelce
Králová Vendula	Tvoření z přírodního materiálu
Havelková Martina	Tvoření z přírodního materiálu
Beránková Jana	Tvoření z přírodního materiálu
Kovářová Pavlína	Skupinová práce
Stebelská Eva	Skupinová práce
Králová Vendula	Skupinová práce
Čermáková Pavla	Skupinová práce
Flodrmánová Petra	Skupinová práce
Hložková Lenka	Skupinová práce
Hradecká Eva	Skupinová práce
Kendíková Jitka	Skupinová práce
Linková Marie	Skupinová práce
Rozsypalová Lucie	Skupinová práce
Votrubicová Lenka	Skupinová práce
Tietzová Martina	Skupinová práce
Tichá Karolína	Skupinová práce
Kyndlová Jiřina	Hospodaření s FKSP v přísp. org.
Uhlířová Aneta	Základy hry na rytmické nástroje
Hradecká Eva	Základy hry na rytmické nástroje

Linková Marie	Základy hry na rytmické nástroje
Rozsypalová Lucie	Základy hry na rytmické nástroje
Charvátová Andriana	Základy hry na rytmické nástroje
Krajová Eva	Základy hry na rytmické nástroje
Koderová Dana	Základy hry na rytmické nástroje
Kolmanová Ilenka	Základy hry na rytmické nástroje
Čermák Aneta	Základy hry na rytmické nástroje
Havelková Martina	Základy hry na rytmické nástroje
Beránková Jana	Základy hry na rytmické nástroje
Richterová Renata	Základy hry na rytmické nástroje
Sliwková Michaela	Základy hry na rytmické nástroje
Goske Martina	Základy hry na rytmické nástroje
Křivánková Ivana	Základy hry na rytmické nástroje

Vedoucí pracovníci školy se zúčastnili:

Školy v pohybu – Leadership, tento vzdělávací program je dvouletý a zaměřuje se na podporu ředitelů škol a jejich zástupců v jejich řízení školy. Program se soustředí na klíčové dovednosti vedoucích pracovníků.

Dále se vedoucí pracovníci a vedoucí předmětových komisí zúčastnili **stáže v ZŠ Dr. J. Malíka v Chrudimi**. Společným tématem stáže bylo klima školy, řízení a změny. První den stáže vedení školy představilo - co a proč ve škole dělají. Tématem bylo také hodnocení a sebehodnocení žáků a zkušenosti se slovním hodnocením.

Pedagogové se také seznámili s metodami skupinové práce – proč, jak a k jakým dovednostem bychom žáky měli vést. Dále se byli podívat ve vyučovacích hodinách a následně proběhla diskuse s pedagogy, kteří výuku vedli. Poslední částí stáže byla reflexe.

V letošním školním roce bylo DVPP zaměřeno na společné vzdělávání celého pedagogického sboru. Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili:

„Projekt Sborovna“ - naše škola byla podpořena z Nadačního fondu Škoda Auto v projektu „Sborovna“ pro pedagogické pracovníky. Pedagogové v rámci výjezdu vytvářeli novou vizi školy.

„Na jedné lodi“ - vzdělávací workshop pro pedagogické pracovníky, zaměřený na strategii pro efektivní týmovou práci ve sborovně, Vize a hodnoty.

Třídnické hodiny - pro pedagogy pod vedením lektora PhDr. Richarda Brauna. Pro většinu pedagogického sboru proběhlo zvláště pro 1. a 2. stupeň školení, jak vést třídnické hodiny a zařazování různých aktivit. Tohoto školení se zúčastnili i vedoucí pracovníci školy.

Kurz „ŽÍT S RESPEKTEM“ (Respektovat a být respektován) – část pedagogického sboru absolvovala 1. část kurzu s Pavlem a Tatjanou Kopřivovými, jak si osvojit respektující přístup ve vztazích mezi dospělými i při výchově dětí a rozšířit jej o ohleduplný přístup k Zemi a k přírodě. První seminář byl zaměřen na základní komunikační dovednosti pro běžné i náročné situace a jejich nácvik. Mocenský a respektující model výchovy a vztahů a jejich důsledky.

XII. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

Spolupráce s jinými organizacemi

Spolupráce s BK Mladá Boleslav, společně se školou zajišťuje pro žáky několik společných akcí. Patronace sportovních tříd, rozdávání vysvědčení, besedy s hráči, zapojení trenérů do výuky.

Spolupráce s firmami:

ŠKODA AUTO, a. s., v tomto školním roce nadále probíhala spolupráce s firmou ŠKODA AUTO, a. s., na podporu STEM oborů. Dotaci jsme využili na podporu strategického plánování.

Podpora detašovaného pracoviště pro ukrajinské žáky. Návštěvou detašovaného pracoviště se zástupci města Mladá Boleslav byla paní Maren Gräf, členka představenstva společnosti Škoda Auto.

ŠKO-ENERGO – spolupráce na projektech se zaměřením na environmentální výchovu.

Nadační fond Škoda Auto, podpora – Leaderschip, výjezd pedagogů, vybavení detašovaného pracoviště, vybavení knihovny, personální podpora pro ukrajinské žáky - asistenti pedagoga.

Vysoká škola Škoda Auto – podpora pedagogů z Ukrajiny, výuka českého jazyka, anglického jazyka, pedagogické kompetence.

Nadace The Kellner Family - adaptační pobyty pro žáky z Ukrajiny, asistenti pedagoga.

Nadace Sirius Patron dětí – pomůcky pro žáky z Ukrajiny, školy v přírodě, obědy do škol pro znevýhodněné žáky.

Centrum na podporu integrace cizinců pro Středočeský kraj

Ukrajinské velvyslanectví - V listopadu 2023 proběhla ve škole návštěva zástupců ukrajinského velvyslanectví. Prohlídky detašovaného pracoviště, besedy s pedagogy a žáky se zúčastnili pan Vitaliy Usatyi (Chargé d'Affairs), Valeryi Demyanets (ekonomický rada), Andrij Kolesničenko (tajemník ekonomické sekce).

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

V letošním školním roce se opět konal Den otevřených dveří pro rodiče a širokou veřejnost.

SLAVNOSTNÍ VYŘAZENÍ ŽÁKŮ 9. ROČNÍKU.

Společně s rodiči, žáky a pedagogy školy proběhlo slavnostní rozloučení se žáky devátých ročníků.



SPONZOROVÁNÍ ŠIMPANZE UČENLIVOHO V LIBERECKÉ ZOO

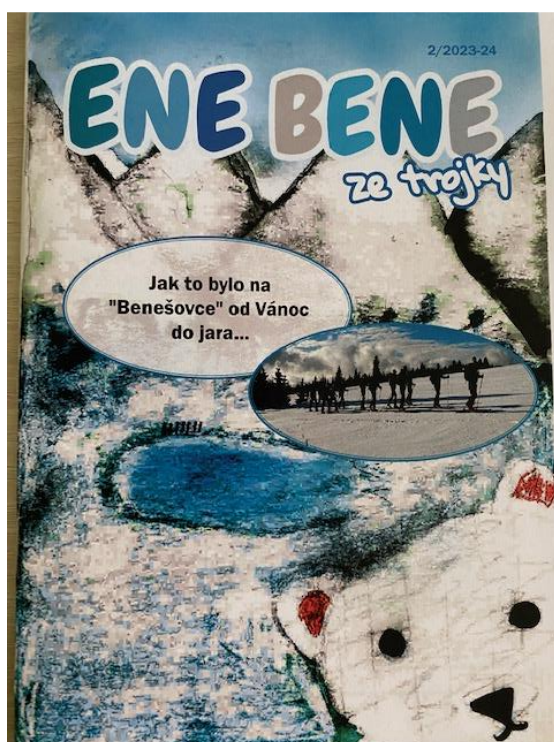
Finanční sbírku uspořádali žáci 1. a 2. stupně již desátým rokem. Částku, kterou žáci vybrali, předali žáci osmých ročníků v rámci laboratorní práce v zoologické zahradě.

SBÍRKA PRO PSÍ ÚTULEK V BEZNĚ

SPOLUPRÁCE S MINI ZOO MLADÁ BOLESLAV

Naše škola se zapojila do sponzorování živočichů.

ŠKOLNÍ ČASOPIS - naši škole funguje redakční rada složená z dobrovolníků 5. – 9. ročníků. Jejím úkolem je tvorba a zvelebování školního časopisu „Ene Bene ze trojky“. V letošním školním roce vyšla tři čísla školního časopisu. Žáci vymýšlí různé zábavné rubriky, realizují rozhovory se zaměstnanci školy a návštěvníky veřejných akcí školy, tvoří ilustrace a píší reportáže z akcí školy doplněné o fotodokumentaci.



Spolupráce s mimoškolními organizacemi:

Dětské dopravní hřiště Mladá Boleslav - výuka dopravní výchovy pro žáky 4. ročníků, kteří po absolvování lekcí získají průkaz cyklisty.

Dům dětí a mládeže Na Výstavišti - třídy 1. stupně a 2. stupně se tradičně účastní programů pořádaných DDM a Ekocentrem Zahrada.

Knihovna města Mladá Boleslav - pravidelné programy Knihovny města MB pro ročníky 1. stupně, besedy se spisovateli, „pasování na čtenáře“ pro žáky 1. ročníků. Žáci se seznamují s odděleními knihovny a řazením knih v knihovně.



Mateřské školy v Mladé Boleslavi - keramická dílna, vystoupení a dílničky v době vánočního jarmarku

Městské divadlo Mladá Boleslav, Dům kultury, ŠKODA Muzeum - divadelní představení, hudební i další pořady navštěvují třídy 1. i 2. stupně

Muzeum Mladoboleslavska a Městský palác Templ - programy obou institucí navštěvují především třídy 1. stupně

Semiramis, - programy obou organizací absolvují především žáci tříd 2. stupně

SOŠ a SOU Mladá Boleslav, Jičínská - exkurze zaměřené na technické obory

SAVŠ Mladá Boleslav - exkurze pro žáky

Svět kolem nás -mezinárodního vzdělávacího programu se již pravidelně účastní naši žáci od 5. ročníků

SZŠ a VOŠZ Mladá Boleslav - exkurze, programy pro ZŠ

Úřad práce Mladá Boleslav - programy pro 8. a 9. ročníky v rámci kariérového poradenství

DDM Mladá Boleslav – divadelní představení a programy pro žáky

ČSOP Klenice

XIII. Školská rada

Datum zřízení	1. 1. 2006
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Mgr. Jitka Kendíková

Je orgánem, který umožňuje rodičům, pedagogům a zřizovateli podílet se na chodu školy. Zasedá nejméně 2x ročně. Funkční období členů je 3 roky. V letošním školním roce proběhly volby do školské rady.

Školská rada vykonává tuto působnost:

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny
- schvaluje pravidla hodnocení výsledků vzdělávání
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce

Případné podněty a připomínky můžete zaslat na uvedené e-mailové kontakty členů rady.

Členy Školské rady naší školy jsou:

p. Barbora Záhorová – zástupce nezletilých žáků
p. Jana Saidlová – zástupce nezletilých žáků
Mgr. Věra Bělohlávková – pedagog
Mgr. Jitka Kendíková – pedagog, zástupce ředitelky školy
Ing. Markéta Dytrychová – za zřizovatele školy
p. Lucie Vernerová – za zřizovatele školy

Schůzky Školské rady: 23. října 2023, 28. srpna 2024

XIV. Školní družina

Školní družina je součástí výchovně vzdělávacího systému školství. Zajišťuje dětem využití volného času před začátkem vyučování, mezi vyučováním, ale i před odchodem domů nebo do jiných mimoškolních aktivit. Naše školní družina nabízí dětem vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, formou odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty.

Školní družina podporuje u dětí citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí je chránit si své zdraví, vede je k otevřené komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Vzdělávací program školní družiny umožňuje vychovatelkám, aby s dětmi plánovaly a realizovaly takové činnosti, které děti nejen zaujmou, ale mohou jim i pomoci naplňovat jejich potřebu úspěchu, kladného hodnocení, citové odezvy a poznání.

Ve školním roce 2023/2024 bylo zapsáno do školní družiny 200 dětí, počet oddělení - 7 oddělení školní družiny.

1. oddělení vychovatelka: Bc. Renata Richterová
2. oddělení vychovatelka: Ivana Křivánková
3. oddělení vychovatelka: Michaela Sliwková
4. oddělení vychovatelka: Martina Havelková
5. oddělení vychovatelka: Jana Beránková
6. oddělení vychovatelka: Ing. Martina Göske
7. oddělení vychovatelka: Kateřina Šilhánová

Akce školní družiny:

Celoroční program: Významné dny a svátky

Září

Organizace ŠD, počty dětí, dokumentace ŠD, kroužky

Plány

Poučení o bezpečnosti a hygieně

Seznámení nových žáků se ŠD a prostředím školy

Den české státnosti

Říjen

Mezinárodní den zvířat, Den úsměvu, Den vzniku samostatného československého státu

Den stromů

Listopad

Dušičky / Halloween, Svatý Martin, Den bez aut, Světový den pozdravů

Tvoření na Vánoční jarmark, Vánoční jarmark

Prosinec

Svatá Barbora, Čerti v družině, Svatá Lucie, Vánoční besídka v ŠD

Leden

Ptáčci v zimě, Tři králové, Masopust - karneval

Únor

Valentýn – tvoření pro rodiče, Divadelní představení – 12 měsíčků

Březen

Mezinárodní den žen, Světový den divadla, Den učitelů, Těšíme se na jaro

Velikonoční tvoření

Duben

Mezinárodní den letectví a kosmonautiky, Den ZEMĚ

Kouzelnické představení – Kouzelník Reno, Čarodějnice

Mezinárodní den tance, Zahrádka školní družiny

Květen

Svátek práce, Den slunce, Den hasičů, Den Evropy, Den matek, Den rodin, Den včel
Den Afriky, Zahrádka školní družiny

Červen

Den dětí – dětský den, kloboukový den, Mezinárodní den čistého ovzduší
Den oceánů, Den otců, Papouškové a jejich život

Školní družina je součástí výchovně vzdělávacího systému školství. Zabezpečuje dětem naplnění volného času před začátkem vyučování, v době mezi vyučováním, ale i před odchodem domů nebo do jiných mimoškolních aktivit. Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, formou odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty.

Každý den školní družina chodí na školní hřiště, kde probíhají pohybové aktivity a hry. V blízkosti naší školy se nachází lesopark Štěpánka, kam školní družina chodí na vycházky a umožňuje dětem zažít kousek přírody v centru města.

Školní družina podporuje u dětí citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí je chránit si své zdraví, vede je k otevřené komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Vzdělávací program školní družiny umožňuje vychovatelkám, aby s dětmi plánovaly a realizovaly takové činnosti, které děti nejen zaujmou, ale mohou jim i pomoci naplňovat jejich potřebu úspěchu, kladného hodnocení, citové odezvy a poznání.



XV. Přehled o provedených inspekcích ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 nebylo provedeno v ZŠ Dr. E. Beneše šetření ČŠI.

Škola od poslední inspekce významně zlepšila materiální zázemí na podporu environmentálních aktivit prostřednictvím badatelsky orientované výuky v přírodovědných předmětech. Úspěšná realizace environmentálních aktivit pozitivně ovlivnila rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků.

Pozitivně byl hodnocen aktivní podíl učitelů na DVPP. Kladně bylo hodnoceno úplné školní poradenské pracoviště, jehož pedagogové systematicky a efektivně poskytují podporu, poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Mezi silné stránky školy patří funkčně nastavený systém primární prevence a minimální výskyt rizikového chování.

XVI. Přehled o provedených kontrolách

Ve škole dále probíhají revize v pravidelných intervalech – např.: plynové kotle, přenosné el. spotřebiče, hromosvody, rozvody el., komíny a kouřovody, tělocvičné nářadí, hasicí přístroje, zabezpečovací technika ...)

XVII. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření za rok 2023

Čerpání finančních prostředků

Rozpočet z odboru školství a sportu, Středočeský kraj-Krajský úřad Zborovská 11, Praha 5 činil celkem 67 141 059,00 Kč a 246 737,32 Kč bylo vráceno jako nevyčerpaná částka v rámci ukrajinského asistenta pedagoga.

Neinvestiční příspěvek od zřizovatele činil 5 729 798,53 Kč

Investiční příspěvek od zřizovatele v částce 340 000,00 Kč - 100 00,00 Kč bylo použito na nákup mycího stroje a částka 240 000,00 Kč na výměnu světel v učebnách.

Dále byl stanoven nepřekročitelný limit na dohody o provedení práce ve výši 440 490,00 Kč a platy školního asistenta včetně odvodů 407 400 Kč. Limit nebyl překročen.

Náklady na školního psychologa byly v celkové částce 157 000 Kč.

Náklady na energie byly 2 222 551,86 Kč, což je o 276 910,00 Kč víc než v předcházejícím roce.

Náklady na ukrajinskou školu z rozpočtu zřizovatele činily 633 977,52 Kč.

Čerpání Šablony III. Registrační číslo projektu: CZ.02.3X/0.0/0.0/20_080/0021588

Připsáno na účet 6. 10. 2021 v celkové částce 1 170 313,00 Kč

Ukončeno k datu 31. 8. 2023

Čerpání Šablony IV. Registrační číslo projektu: CZ.02.2XX/00/22_002/0007528 J. A. Komenský

Připsáno na účet 6. 9. 2023 v celkové částce 2 722 526,00 Kč

K 31. 12. 2023 bylo vyčerpano 452 935,60 Kč

Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti

Připsáno na účet 27. 4. 2023 c celkové částce 1 000 000,00 Kč

K 31. 12. 2023 bylo celé vyčerpano

Národní plán obnovy – Digitalizace

Připsáno na účet 15. 5. 2023 c celkové částce 850 000,00 Kč

K 31. 12. 2023 bylo celé vyčerpano

Dary v roce 2023

MPZ MB s.r.o. 10 000,00 Kč

Nadační fond ŠKODA AUTO 292 675,49 Kč

The Kellner Family 999 900,00 Kč

Výsledek hospodaření za celou PřO 1 562,61 Kč

Fondy

	stav k 1. 1. 2023	stav k 31. 12. 2023
fond odměn	155 000,00	155 000,00

	stav k 1. 1. 2023	stav k 31. 12. 2023
rezervní fond z ostatních titulů dary	1 729 880,09	2 778 194,13
Tvorba: nespotřebované dotace EU		2 289 726,40 Kč
Dary účelové		1 754 165,49 Kč
Dary neúčelové		10 000,00 Kč
Čerpání: použití provoz		3 005 577,85 Kč

	stav k 1. 1. 2023	stav k 31. 12. 2023
fond investic	0	112349,32
tvorba: odpisy		226 351,00 Kč
od zřizovatele		340 000,00 Kč
čerpání: nákup mycí podlahový stroj		115 038,33 Kč
interaktivní tabule		102 505,15 Kč
rekonstrukce osvětlení v učebnách		236 458,20 Kč

	stav k 1. 1. 2023	stav k 31. 12. 2023
FKSP	715 419,33	798 246,85
tvorba: 2 % z prostředků na platy		953 194,52Kč
čerpání: příspěvek na obědy zaměstnanců		173 976,00 Kč
příspěvek na rekreace zaměstnanců		216 451,00 Kč
příspěvek na kulturu, tělovýchovu		460 690,00 Kč
poskytnuté peněžní dary		4 250,00 Kč
poskytnuté nepeněžní dary		15 000,00 Kč

(v Kč)	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady		
Spotřeba materiálu 501	1 720 665,45	
Spotřeba energ. + ostatní 502 + 503	2 222 551,86	
Opravy a udržování 511	732 673,36	
Cestovné 512 + 513	135 237,00	
Ostatní služby 518	3 651 663,56	
Mzdové náklady celkem 521	48 924 566,00	
- z toho: platy zaměstnanců	47 728 366,00	
OON	1 196 200,00	
Zákon.sociální pojištění 524	15 999 142,00	
Jiné sociální pojištění 525	198 740,34	
Zákon. sociální náklady 527	1 111 354,52	
Jiné sociální náklady 528		
Daně a poplatky 53..		
Ostatní náklady z činnosti 549	196 820,95	
Odpisy 551	226 351,00	
Náklady z drobného dlouhodobého maj. 558	2 988 760,23	
Ostatní finanční náklady 569		
Náklady celkem – účtová třída 5	78 108 526,27	
Výnosy		
Výnosy z prodeje 601 + 602	640 962,68	
Výnosy z pronájmu 603	380 025,00	
Čerpání fondů 648	2 928 425,96	
Ostatní výnosy z činnosti 649	651 609,40	
Úroky 662		
Ostatní finanční výnosy 669		
Výnosy z transferů 672	73 582 466,14	
- z toho: příspěvek od zřizovatele	5 729 798,53	
dotace z KÚ	66 892 921,32	
– další projekty	959 746,29	
Výnosy celkem – účtová třída 6	78 110 088,88	
Výsledek hospodaření za činnosti	1 562,61	
Výsledek hospodaření za celou PŘO	1562,61	

XVIII. Závěrem

Díky projektu Škoda EDU jsme dostali možnost absolvovat výjezdní workshop „Sborovna“. Proběhl na závěr srpna. Na něm jsme se zamýšleli nad tím, co jsou základní hodnoty naší školy, kam chceme směřovat, na čem budeme dále stavět, na čem pracovat a jak. Výstupem z tohoto dvoudenního semináře je nová vize školy:

ZŠ Dr. E. Beneše je škola úspěšná a konkurenceschopná, škola, otevřená. Škola, kam všichni chodí rádi, cítí se dobře a bezpečně.

Škola se prezentuje jako základní škola se sportovním zaměřením, která poskytuje svým žákům kvalitní základní vzdělání a je dostupná všem žákům bez ohledu na to, na jaké úrovni sportují. Prezentujeme se obvyklými a přirozenými způsoby: prostřednictvím našich žáků, jejich výsledků, úspěchů, včetně sportovních soutěží a veřejných vystoupení, jejich vnímáním školního prostředí a jejich pocitem sounáležitosti se školou; prezentujeme se prostřednictvím spokojených rodičů; prezentujeme se prostřednictvím našich pedagogů, vysoké úrovně jejich práce a vystupování na veřejnosti při různých příležitostech.

Celkové prostředí školy vytváří příjemný, estetický dojem a je pro žáky vzhledem k realizaci ŠVP podnětné. Většina učeben je velmi pěkně esteticky a účelně upravena. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem. Do budoucích prvních tříd bylo zakoupeno nové vybavení - lavice, židle, koberce, nábytek. Průběžná obměna pomůcek je zajištěna.

Informace veřejnosti byly podávány na třídních schůzkách, při individuálních jednání s rodiči a prostřednictvím žáků, prostřednictvím internetu www.zsbenese.cz

Výroční zpráva schválena na pedagogické radě dne: 31. 8. 2024

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne: 15. 10. 2024

Mgr. Brigita Šulcová

ředitelka školy

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím Výroční zpráva za rok 2023/2024. V roce 2023 nebyla podána žádná žádost o informaci. V roce 2023 nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí. V roce 2023 nebyly provedeny žádné z činností, jak jsou uvedeny v §18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

XIX. Příloha

Příloha č. 1

Základní škola: ZŠ Dr. Edvarda Beneše, Laurinova 905, příspěvková organizace, Mladá Boleslav

Zaměstnanci: celkem 91 / 78 pedagogických / 13 nepedagogických

Kapacita školy 660 byla navyšována, v rámci LEX Ukrajina kapacita navýšena na 1000 žáků

Počty žáků - na konci školního roku celkem 896 **žáků ve 34 třídách**

1. – 5. ročník: 14 tříd 354 žáků

6. – 9. ročník: 11 tříd 309 žáků

Detašované pracoviště: v rámci LEX Ukrajina zřízeny třídy pro ukrajinské žáky

4. – 5. ročník 3 třídy 78 žáků

6. – 9. ročník 6 tříd 155 žáků

Percentuálně naplněnost I. a II. Stupeň 100 %

Počet dojíždějících žáků – 312, počet cizinců - 315, počet tříd - 34, počet kmenových učeben 33, odborných učeben - 10, průměrný počet dětí ve třídě – 26, 4 žáků

Stručný popis ŠVP

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu „**Škola bez stresu**“. Program respektuje osobnost každého jedince, bezprostřednost, vlastní představy, propojení vědomostí a praktických dovedností, respektuje žákovu důstojnost a práva, zaměřuje se na poskytování kvalitního vzdělání všem žákům z jakéhokoliv sociálního prostředí. Škola se profiluje jako škola se sportovním zaměřením. I do budoucna zachovat sportovní třídy se zaměřením na lední hokej. Třídy, o které je zájem a podporuje je BK Mladá Boleslav.

Dalšími hlavními prvky a změnami nově zpracovaného školního vzdělávacího programu jsou:

- badatelsky orientovaná výuka
- sportovní třídy zaměřené na lední hokej od 1. ročník
- výuka anglického jazyka od 1. ročníku
- součástí výuky jsou výjezdy žáků do zahraničí, zaměřené na zdokonalování konverzace v cizím jazyku
- zavedení metody CLIL do výuky - Content and Language Integrated Learning (obsahově a jazykově integrované vyučování) představuje nový pedagogický přístup v celém vzdělávacím procesu
- přírodovědné semináře pro žáky
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
- kooperativní výuka, formativní hodnocení žáků
- podpora tandemové výuky
- environmentální výuka
- projektová výuka
- podpora vrstevnického učení
- podpora výuka ICT

V návaznosti na školní výuku probíhají tematické exkurze, školní akce a projektové dny. Žáci se účastní řady mimoškolních soutěží a předmětových olympiád. Velmi se daří zapojení žáků do redakce a vydávání školního časopisu ENE-BENE Z 3.

Volitelné předměty:

- konverzace v anglickém jazyce
- přírodovědný seminář
- výtvarné projekty
- informatika
- přírodovědný semin
- chemický seminář
- provoz domácnosti
- matematická praktika
- literárně – jazykový seminář

Získané dotace:

ŠKODA AUTO, a. s., v tomto školním roce nadále probíhala spolupráce s firmou ŠKODA AUTO, a. s., Dotaci jsme využili na podporu strategického plánování, projekt Sborovna, kurz Respektovat a být respektován

ŠKO-ENERGO – spolupráce na projektech se zaměřením na environmentální výchovu.

Nadační fond Škoda Auto, podpora – Leadership, výjezd pedagogů, personální podpora pro ukrajinské žáky - asistenti pedagoga.

Vysoká škola Škoda Auto – podpora pedagogů z Ukrajiny, výuka českého jazyka, anglického jazyka, pedagogické kompetence.

Nadace The Kellner Family - adaptační pobyty pro žáky z Ukrajiny, asistenti pedagoga.

Nadace Sirius Patron dětí – pomůcky pro žáky z Ukrajiny, školy v přírodě, obědy do škol pro znevýhodněné žáky.

Fond prevence - dotace z rozpočtu Středočeského kraje – podpora primární prevence

Šablony OP JAK Projekt „Vzděláváme se nově“, registrační číslo projektu:

CZ.02.02.XX/00/22_002/0007528

Projekt byl zaměřen zejména na inovativní vzdělávání - projektová výuka ve škole a mimo školu, tandemová výuka, badatelsky orientovaná výuka. Projektové dny ve škole byly zaměřené na polytechnické a environmentální vzdělávání žáků.

Materiální zajištění provozu: stručný popis, vypíchnout to nejdůležitější, co je třeba doplnit
Navýšení finančních prostředků na provoz – energie, výměna podlahové krytiny, osvětlení ve třídách

Investiční rozvoj: proběhla částečná výměna oken, elektroinstalace, výměna osvětlení
v některých učebnách, tělocvična, sál, nové rozvaděče

Dokončit výměnu oken, venkovní parapety u nových oken, oprava fasády, výměna nevyhovujícího osvětlení, výměna podlahové krytiny ve třídách, oprava střešní krytiny - zatéká střechou na půdu, nevyhovující hromosvody, venkovní učebna, oprava tělocvičny, vybudování odborné učebny hudební a výtvarné výchovy v půdních prostorách.

Zápis do 1. třídy ZŠ pro školní rok 2024/2025

Zapsáno	Odklad šk. docházky	V září nastoupilo do 1. tříd	Počet otevřených 1. tříd
89	13	70	3

Výsledky přijímacího řízení na střední školy:

Třída	Přijatých na SOU	Přijatých na SOŠ	Přijatých na gymnázia
V.			47 %
IX.	21	58	12

* z počtu žáků 5. tříd, kteří si podali přihlášku na gymnázium

Školní družina

Vedoucí: Bc. Renata Richterová

Kapacita – 200 žáků, naplněnost, počet oddělení 7, počet vychovatelek 7

ŠVP

Školní družina je součástí výchovně vzdělávacího systému školství. Zabezpečuje dětem naplnění volného času před začátkem vyučování, v době mezi vyučováním, ale i před odchodem domů nebo do jiných mimoškolních aktivit. Naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, formou odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální práci a motivačními projekty.

Každý den školní družina chodí na školní hřiště, kde probíhají pohybové aktivity a hry. V blízkosti naší školy se nachází lesopark Štěpánka, kam školní družina chodí na vycházky a umožňuje dětem zažít kousek přírody v centru města.

Školní družina podporuje u dětí citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učí je chránit si své zdraví, vede je k otevřené komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého. Vzdělávací program školní družiny umožňuje vychovatelkám, aby s dětmi plánovaly a realizovaly takové činnosti, které děti nejen zaujmou, ale mohou jim i pomoci naplňovat jejich potřebu úspěchu, kladného hodnocení, citové odezvy a poznání.