

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2019/2020

ZŠ Dr. E. Beneše Laurinova 905, Mladá Boleslav
příspěvková organizace

Vypracovala Mgr. Pavla Čermáková

ŠMP

OBSAH

1	Základní údaje o škole	3
2	Charakteristika školy a její vnitřní zdroje	4
2.1	Personální zajištění	5
3	Vnější zdroje školy	7
3.1	Spolupráce s institucemi	7
4	Analýza současného stavu	8
4.1	Co se nám ve škole daří?	9
4.2	Co nás ve škole trápí?	9
4.3	Priority pro letošní rok	10
5	Aktivity k osvojení preventivních kompetencí	10
5.1	Pro žáky	10
5.2	Pro učitele	19
5.3	Pro rodiče	19
6	Monitoring a evaluace	20
6.1	Monitoring	21
6.2	Evaluace	22
7	Krizový plán	22
7.1	Alkohol a tabákové výrobky	23
7.2	Šikana	23
7.3	Kyberšikana	24
7.4	Extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie	25
7.5	Vandalismus	25
7.6	Záškoláctví	26
7.7	Distribuce a užívání OPL	26
7.8	Děti s PAS	27
7.9	Krádeže	27
7.10	Sebepoškozování	28
7.11	Poruchy příjmu potravy	29
7.12	Netolismus	29
7.13	Násilí	30
7.14	Syndrom týraného dítěte	31
7.15	Hazardní hraní	32
7.16	Šikana učitele	32
	Příloha č.1 kontakty na spolupracující instituce	34
	Příloha č.2 Použité zdroje	37

Školní preventivní program
ZŠ Dr. E. Beneše Mladá Boleslav
2019/2020

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy pro tento ŠPP	ZŠ Dr. E. Beneše, Mladá Boleslav, Laurinova 905, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Brigita Šulcová
Telefon na ředitele	775677724
e-mail na ředitele	brigita.sulcova@zsbeneše.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Pavla Čermáková
Telefon	326 324 075
e-mail	pavla.cermakova@zsbeneše.cz
Specializační studium	Specializační studium metodik prevence
Konzultační hodiny	Pondělí, čtvrtek 15:30 – 16:00, dle dohody

Výchovný poradce	Mgr. Brigita Šulcová
Telefon	326 324 075
e-mail	Brigita.sulcova@zsbeneše.cz
Specializační studium	Specializační studium výchovného poradenství
Konzultační hodiny	Pondělí 15:30 – 16:30 Úterý 13:30 – 14:30, dle dohody

Školní psycholog	Mgr. Marcela Drázká
Telefon	724 233 430
e-mail	Marcela.drazska@centrum.cz
Konzultační hodiny	Pondělí, úterý, čtvrtek 9 – 12 , dle dohody

	Počet tříd	Počet žáků
Počet žáků	25	626
Počet žáků 1. stupeň	14	346
Počet žáků 2. stupeň	11	280
Počet žáků školní družina	7	196
Počet pedag. pracovníků	41	
Počet asistentů pedagoga	6	

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍ VNITŘNÍ ZDROJE

Naše škola je městskou školou s aktuálním počtem žáků 626. V okolí školy se nachází jiné dvě ZŠ. Škola je specifická tím, že od 1. třídy má jednu až dvě sportovní třídy v ročníku se zaměřením na lední hokej. Školou navštěvují žáci ze spádové oblasti dle trvalého bydliště, ale díky hokejovému zaměření není výjimkou návštěva žáků z celé ČR od 6. třídy ZŠ. Ve škole je celkem 25 kmenových tříd (1. – 9. třídy) a 5 odborných učeben. Škola vyučuje podle ŠVP „Škola bez stresu“. V letošním roce škola přešla na elektronickou žákovskou knížku a třídní knihu. Žáci 1. stupně využívají školní družinu, kde funguje 7 oddělení s počtem 196 žáků. V letošním roce se modernizuje sociální zařízení celé školy, aby odpovídalo hygienickým požadavkům s vyšším počtem žáků. Dále se další ročníky (7. třídy) vybavily novými šatními skříňkami. Pro trávení volného času a přestávek žáků nabízíme ping-pong, hřiště s herními prvky. Škola nabízí velké množství zájmových kroužků sportovního, uměleckého, badatelského, tvořivého i vzdělávacího zaměření. Zajišťuje návštěvu pražských divadel s KMD a celou řadu akcí. Ve škole pracuje 41 pedagogických pracovníků a 7 asistentů pedagoga. Mezi rizikové oblasti školy patří prostory šaten v přízemí školy a toalety. Škola má poradenské pracoviště, které se skládá z výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a školní psycholožky. Na prvním stupni je do výuky 2. – 3. třídy zařazen preventivní program „Kočičí zahrada“ a v letošním roce i program „Normální je nekouřit“ (4. – 5. třídy).

2.1. Personální zajištění

- **Preventivní tým**

Školní preventivní tým se skládá ze školního metodika prevence, výchovného poradce, zástupce ředitele, ředitelky školy, školního psychologa. Jeho kompetence vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb. Ve znění pozdějších předpisů o školních poradenských pracovištích.

Za realizaci preventivního programu školy zodpovídají všichni zaměstnanci školy.

- **Ředitelka školy**

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů, svolává v případě potřeby výchovnou komisi, sleduje problematiku v kontextu celé školy. Zodpovídá za realizaci preventivního programu.

- **Výchovný poradce**

Koordinuje spolu s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Spolupracuje při vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení, na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, komunikaci s druhými aj. Zprostředkovává diagnostiku a pomoc při vytváření IVP a PLPP. Spolupracuje při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Aktivně nabízí žákům možnost poradit se o svých problémech. Pomáhá učitelům, žákům řešit výskyt agresivních spolužáků ve třídě, neúspěch v učení, problémy s komunikací, konflikty s rodiči. Navrhuje opatření různých problémů se žáky. Vede individuální konzultace s žáky, rodiči, informuje o možnostech následné odborné péče. Jedná se sociálním odborem, SPC, PPP.

- **Školní metodik prevence**

Vytváří preventivní program školy, podílí se na jeho realizaci, komunikuje s učiteli, rodiči a žáky v oblasti primární prevence. Provádí záznamy z jednání. Koordinuje aktivity zaměřené na prevenci závislostí (drogy, alkohol, kouření, hráčství...), záškoláctví, násilí, šikany, vandalismu, sex. Zneužívání, kriminálního chování, rasismu apod. Mapuje výskyt rizikového chování ve škole. Spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, s orgány státní správy a samosprávy, s odbornými pracovišti a

organizacemi, které působí v oblasti prevence. Dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci preventivního programu.

- **Školní psycholog**

Úzce spolupracuje s metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy. Věnuje se žákům i rodičům, kteří požádají o konzultaci, na základě vlastní iniciativy či doporučení pedagogů. Může poskytnout i krizovou intervenci.

- **Třídní učitelé a ostatní pedagogičtí pracovníci**

Spolupracují s výchovným poradcem, metodikem prevence a školní psycholožkou. Vytváří pozitivní sociální klima, budují vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem, podporují vzájemnou spolupráci mezi žáky. Monitorují vztahy mezi žáky. Konzultují případné problémy, navrhují opatření. Sledují docházku žáků. Spolupracují s rodiči v rámci třídních schůzek, individuálních konzultací a jiných případných setkáních.

3 VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY

3.1. Spolupráce s institucemi

Škola spolupracuje jak při řešení vzniklých problémů, tak v prevenci s těmito institucemi:

- PPP Středočeského kraje Václavkova 1040, Mladá Boleslav
- Centrum primární prevence SEMIRAMIS, z.ú.
- Magistrát města Mladá Boleslav (odbor sociálních věcí, oddělení sociálně právní ochrany dětí – sociální prevence)
- Zdravé město Mladá Boleslav
- Městská policie Mladá Boleslav
- HZS Středočeského kraje, Mladá Boleslav
- Červený kříž Mladá Boleslav
- Dům dětí a mládeže Mladá Boleslav
- ICM Turnov
- Policie ČR
- Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy Mladá Boleslav
- Psychologická poradna, linka důvěry (R. Nekolová)
- S rodiči
- Podpora vedení školy

Hlavním zdrojem odborné a metodické pomoci je metodik prevence v PPP, krajský školní koordinátor prevence a spolupráce v rámci preventivního týmu školy.

Příloha č.1: Kontakty na instituce, s kterými spolupracujeme

4 ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

Uvědomujeme si, že nárůst rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem a děti patří k nejohroženější skupině. Jsme si vědomi vysokou společenskou tolerancí k alkoholu a kouření a nedostatečnou ochranou dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině. Se zvyšující se závislosti na mobilních telefonech, sociálních sítích, častější šikaně a kyberšikaně, která se objevuje u dětí již na 1. stupni.

Z těchto důvodů klademe na prevenci ve škole vysoký důraz. Snažíme se poskytnout žákům co nejvíce informací o dané problematice, podaných přiměřeně věku žáků a na toto téma s nimi hovořit i na neformální úrovni. Prevence je tedy zaměřena na osvětu všech žáků naší školy, respektuje jejich věk a osobnostní zvláštnosti.

Ve škole funguje komunikace mezi jednotlivými pedagogy, vedením školy, metodikem prevence, výchovnou poradkyní a psycholožkou. Pedagogové se průběžně v rámci samostudia vzdělávají – odborné časopisy, internet, mají zájem a snahu řešit vzniklé problémy.

Pro zjištění aktuálních potřeb školy v prevenci rizikového chování je důležité provádět pravidelnou analýzu aktuálního stavu na škole. K tomuto zjištění používáme sociometrické metody, které nejčastěji zadává školní psycholog a také je vyhodnocuje a konzultuje s vyučujícími pedagogy. (dotazník B2, B3). Školní metodik prevence dochází do tříd, zjišťuje klima ve třídě, je ve spolupráci s třídními učiteli. Ve škole funguje schránka důvěry. Třídní učitelé využívají pro práci s žáky třídnické hodiny a zpětnou zprávu z realizovaných dlouhodobých programů prevence (Semiramis).

Úzká je i spolupráce s rodiči, kteří využívají konzultační hodiny vyučujících, popřípadě si domlouvají individuální setkání. Žákům i rodičům je k dispozici poradenské pracoviště.

4.1 Co se nám ve škole daří?

Ve všech ročnících již od první třídy se snažíme vybudovat kolektiv, který stojí na pevných základech postojů žáků v oblasti zdravého životního stylu. Na prvním stupni se více zaměřujeme na správné stravovací návyky, prevenci kouření a alkoholu, na zdravý pohyb a správně trávený volný čas.

Na druhém stupni se snažíme o podání vyčerpávajících informací o návykových látkách, zdravému sexuálnímu chování, o pohlavně přenosných nemocech, problémy s příjmem potravy, kyberšikany aj. k předání informací využíváme krátké informační filmy, různé studijní letáčky, přednášky odborníků, různé hry zaměřené na sebepoznání a prevenci.

Ve škole také funguje školní parlament, který se schází jednou měsíčně a veškeré problémy, které tíží žáky se s ní snaží řešit. Také podává různé podněty k zútlunění školní budovy popřípadě přichází s nápady, co by šlo ve škole změnit.

Žáci se naučili vyhledávat školního metodika prevence nebo výchovného poradce a řešit s ním své školní, rodinné a osobní problémy. Žáci se také nebojí upozornit na nějaký problém vzniklý ve třídě a jsou nápomocní k jeho vyřešení.

Díky různým mimoškolním aktivitám se nám také daří zvyšovat spolupráci rodičů se školou, největšího pokroku v této oblasti se dosahuje díky spolupráci třídních učitelů s rodiči.

4.2 Co nás ve škole trápí?

Dost častým problémem, který se ve škole objevuje je pozdní omlouvání absence žáků rodiči. Na druhém stupni, spíše v 9. třídě po přijímacím řízení na střední školy je již problém s docházkou žáků do školy. Mezi žáky se také objevuje vzájemné nejčastěji slovní ubližování, sebepoškozování a již jsme se setkali s projevy kyberšikany a slovním napadením vyučujícího.

4.3 Priority pro letošní rok

Zavedení a zefektivnění třídnických hodin do všech ročníků 2. stupně s paravidelností 1x měsíčně nebo dle potřeb třídy.(materiální a didaktická podpora, hospitace ze strany vedení, prohloubení spolupráce mezi pedagogy, školení pedagogů)

Spolupráce se SEMIRAMIS z.ú (dlouhodobá prevence specifická pro žáky 6. – 9. třídy)

Spolupráce s DDM Mladá Boleslav v prevenci kyberšikany (4. – 7. třída)

Spolupráce s ICM Turnov v prevenci Bezpečnost na sociálních sítích (8. – 9. třída)

Nabídka široké škály kroužků, mimoškolních akcí, zájezdů (nespecifická prevence)

Zavedení programu Normální je nekouřit na 1. stupeň ZŠ (4. – 5. třída) a jeho zhodnocení po realizaci

Pokračování v preventivním programu Kočičí zahrada na 1. Stupni ZŠ (2. – 3. třída)

5 AKTIVITY K OSVOJENÍ PREVENTIVNÍCH KOMPETENCÍ

Ve výuce se k osvojení ochranných kompetencí používají nejčastěji metody, které jsou v souladu s věkem dané skupiny žáků.

K výuce se využívá předešlá zkušenost žáků, otevřená výuka, projektová výuka, kooperativní vyučování, kritické myšlení, samostatná práce žáků, osobnostně sociální hry, besedy s odborníky a učiteli aj.

5.1 Pro žáky

Nespecifická primární prevence – aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času

- Nabídka volnočasových aktivit a kroužků (technický, badatelský, čtenářský, šikovné ruce, kroužek logiky a deskových her, keramika, sportovní hry, basketbal)
- Účast v soutěžích a olympiádách(chemie, fyzika, český jazyk, přírodopis, zeměpis, matematika)

- Školní parlament (spoluúčast žáků na chodu školy, zlepšení okolí a vnitřních prostor školy, spolupráce mezi ročníky)
- Spaní ve škole, třídní setkání (učitel – rodič – žák), posílení spolupráce, klimatu třídy
- Organizace výletů, exkurzí, zájezdů, sportovních dnů, adaptačních kurzů, sportovních kurzů, pravidelných školních akcí (Mikulášská nadílka, vánoční jarmark, Vánoce ve světě, velikonoční jarmark, Dny otevřených dveří, charitativní sbírka na psí útulek v lysé n/L. aj.)

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

- Dlouhodobá spolupráce s centrem primární prevence SEMIRAMIS z.ú) 6. – 9. třída)
- Prevence šikany a kyberšikany, nebezpečí na sociálních sítích, zaměřeno na besedy DDM Ml. Boleslav, ICM Turnoc, v hodinách informatiky, Občanské výchovy a výchovy ke zdraví (4. 9. třída)
- Beseda s příslušníky HZS Mladá boleslav – 6. třída
- Preventivní programy, besedy a přednášky dle nabídky a potřeb školy
- Poruchy příjmu potravy, sex bezpečně, HIV/AIDS, drogy – výchova ke zdraví, Ov, CH

Motivační programy pro žáky:

1. stupeň:

- Projektové dny, zdravý životní styl, spaní ve škole, dopravní výchova, zásady slušného chování
- Dopravní výchova 1.- 5. třída, dopravní hřiště 4. třída
- Preventivní program „ Kočičí zahrada“ 2. – 3. třída
- Preventivní program „ Normální je nekouřit“ 4. – 5. třída

2. stupeň:

- Program dlouhodobé prevence SEMIRAMIS z.ú – 6. 9. třída
- Preventivní program zaměřená na kyberšikanu 4. – 7. třída
- Preventivní program „Nebezpečí na sociálních sítích“ – 8. třídy
- Preventivní program „Bezpečnost na internetu“ 4. – 9. třída

Programy dlouhodobé prevence SEMIRAMIS z.ú 6. – 9. třída

ročník	pololetí	Název bloku	Cíl bloku
6.	I.	Vyplováme	Adaptace na 2. stupni, nastavení práce v kolektivu, šikana, agrese
	II	Na jedné lodi	Každý jsme jiný, spolupráce v kolektivu, pochvaly, šikana , agrese
7.	I.	Táhneme za jeden provaz	Spolupráce ve skupinách, šikana, agrese
	II.	Když se někdo topí	Šikana aktéři, jak pomoci, co dělat?
8./9.	Výběr tématu	Nemůžu žít bez...	Závislostní chování, vlastní postoje
		Žijeme online	Závislostní chování, internet, sociální sítě
		Nebezpečné, bezpečné	Rizika trávení volného času
		Zrcadlo, zrcadlo....aneb v zajetí ideálů	Poruchy příjmu potravy, ideál krásy, zdravé sebepojetí žáků
		Jenom pohled nestačí	Předsudky a jak nás ovlivňují
		Šaty dělají člověka	Subkultury, rasismus, xenofobie, intolerance
		O rodičích a dětech	Komunikace v rodině, záškoláctví
		Já mezi lidmi	Řešení konfliktů
		Já a ty	Partnerství, specifika a komunikace v partnerství
Na tělo	Pojmy z oblasti sexuality, hranice intimity, bezpečné sex. chování		

Plánované každoroční akce

akce	ročník	období
Sportovní kurz	7.,8.	září
Teribear hýbe Mladou Boleslaví	1.-9.	září
History park Ledčice	6.	září
KMD Praha	6.-9.	4x během roku
Přespolní běh Štěpánkou	6.-9.	září
Dopravní hřiště	4.	září
ZOO Liberec adopce Makak	8.	říjen
Cukrovar Dobruška	9.	říjen
Projektový den dílničky	6.-9.	říjen
Zahrada DDM MB adopce	7.	říjen/ listopad
Patronace sportovních tříd	1.-9.	listopad
Dětská nota	1.-9.	listopad
Svatomartinská jízda	družina	listopad
Skanzen Přerov n/L	4.	listopad/prosinec
Cvičení v přírodě	2.	během roku
Zájezd do Drážďan	6. – 9.	prosinec
Mikulášská nadílka	1.-9.	prosinec
Vánoční jarmark	1.– 9.	prosinec
Bruslení	3.-9.	prosinec
Sbírka psí útulek Lysá n/L	1.-9.	listopad,prosinec
Vánoční besídka	1.-9.	prosinec
Lyžařský výcvik	7.	leden
Vysvědčení na ledě	1.-5.	leden
Masopust	družina	únor
IQ landia	8.	březen
Poslanecká sněmovna	8.	březen
Vynášení Morany	4., družina	duben
Knihovna	1. st.	během roku
Sportovní den	1.-9	duben
Dům Seniorů hry	2. st.	duben

Čarodějnický rej	1.-5	duben
Botanická zahrada	7.	květen
Terezín	9.	květen
Dětský den	1.-9.	červen
Zájezd do Anglie	6.-9.	červen
Školní výlety	1.-9.	červen

Kroužky

Název kroužku	Třída	Vedoucí kroužku	Den	Čas
Malý šikula - technický kroužek	2. – 3. ročník	Jan Demjan	středa /1x14 dní	St 13:30- 15:00
Malý šikula - technický kroužek	4. – 5. ročník	Jan Demjan	středa /1x14 dní	St 14:00- 15:30
Čtenářský klub	2. – 5. ročník	Bc. Petra Flodrmanová, Michaela Sliwková Lucie Ilková	středa	13:30- 15:00
Badatelský klub	1. - 3. ročník	Kateřina Šilhánová	středa	13:30- 15:00
Šikovné ruce – polytechnický kroužek	1. - 3. ročník	Iva Křivánková	středa	13:30- 15:00
Kroužek logiky a deskových her	4. - 5. ročník	Bc. Pavel Červenka	pondělí	13:30- 15:00
Kroužek logiky a deskových her	1. - 3. ročník	Martina Havelková	středa	13:30- 15:00
Keramika	1. – 2. ročník	Mgr. Vendula Králová	čtvrtek	12:15- 13:30
Sportovní hry	1. - 3. ročník	Bc. Petra Flodrmanová	pondělí	13:45 - 14:30
Sportovní hry	1. - 3. ročník	Bc. Petra Flodrmanová	pondělí	14:30 - 15:15
Basketbal - Jr. NBA	1. ročník	Mgr. Rudolf Skřivánek	pondělí	13:45 - 14:30
Basketbal - Jr. NBA	2. – 3. ročník	Mgr. Rudolf Skřivánek	pátek	13:30- 14:15
Klub anglické konverzace	7. – 8. ročník	Mgr. Věra bělohlávková	pondělí	14:00 – 15.30

Prevence sociálně patologických jevů v ŠVP

Témata sloužící k získání informací k danému tématu rizikového chování jsou začleněna do vzdělávacích plánů jednotlivých předmětů. Jedná se o jevy jako je šikana, kyberšikana, návykové látky, poruchy příjmu potravy, sexuální násilí, xenofobie, rasismus, kriminalita a násilí.

1. Stupeň – prvouka, přírodověda, tělesná výchova, vlastivěda, výtvarná výchova, český jazyk, matematika
2. Stupeň - výchova ke zdraví (8. ročník), občanská výchova, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk

1- 3.třída	
Vzdělávací oblast Prvouka	Znalostní kompetence
Bezpečná místa pro hru a volný čas	Zásady zdravého životního stylu
Jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	Zásady při setkání s neznámými lidmi, dbá o svoji bezpečnost, nebojí se požádat o pomoc, chápe nebezpečí návykových látek
Komunikace , mezilidská komunikace	Umí říct, co potřebuje, komunikuje se spolužáky, vytváří skupiny
Tísňové linky	Umí požádat o pomoc záchranné sbory
Základní hygienické návyky	
Zásady v dopravě	Chápe možnosti nebezpečí, umí se chovat dle silničních pravidel
Školní řád	Zná pravidla školního řádu
Tolerance k odlišnému	Nenavyšuje se nad ostatní, své potřeby neprosazuje silou
Stravování, pitný režim, správná životospráva	Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim
Lidské vlastnosti	Rozlišuje dobré a špatné stránky lidí
Rizikové chování	Rozumí pojmům šikana, týrání, sex. zneužívání

1-3.třída	
Vzdělávací oblast Český jazyk	Znalostní kompetence
Základy komunikace	Zná zásady správné komunikace mezi vrstevníky, dospělými
Zásady slušného chování	Orientuje se v základních pravidlech slušného chování

4.-5.třída	
Vzdělávací oblast VI, Př, Čj	Znalostní kompetence
Soužití lidí	Vysvětlí mezilidské vztahy
Školní řád, záškoláctví	Zná školní řád, dodržuje pravidla soužití ve velké skupině, dodržuje pravidla a uvědomuje si rizika spojená s jeho porušováním
Chování lidí	Zná pojmy ohleduplnost, etické zásady, konflikt a jak jej řešit
Právo a spravedlnost	Vysvětlí základní lidská práva, zná demokratické principy
zdraví	Zná základy 1. pomoci, umí poskytnout první pomoc
Dopravní výchova	Rozpozná základní značky, zná bezpečnostní pravidla jízdy na kole, důležitá tel.čísla
Pravidla slušného chování	Umí obhájit své názory, dokáže se dohodnout se spolužáky na společném postupu
Chování v krizových situacích	Zná zásady bezpečného chování
Návykové látky, rizikové chování	Orientuje se v negativních účincích alkoholu, kouření na lidský organismus, učí se odmítat návykovou látku, na příkladech umí popsat negativní chování na internetu, sociálních sítích
Sex. výchova	Rozliší základní znaky mezi mužem a ženou, vysvětlí ohleduplné chování k druhému pohlaví, partnerství, zná základní rizika přenosu HIV

6-9.třída	
Vzdělávací oblast občanská výchova	Znalostní kompetence
Rodina	Umí na příkladech uvést fungující a nefungující vztahy v rodině, jak se mají řešit konflikty, jak probíhá správná komunikace mezi členy rodiny
Školní řád, záškoláctví	Zná zásady a pravidla školního řádu, umí vycházet se spolužáky v různých skupinách, uvědomuje si rizika spojená s nedodržením pravidel školy
Lidská práva, tolerance k menšinám	Zná a umí vyjmenovat základní dětská a lidská práva, orientuje se v menšinách ČR, pozná porušování lidských práv, hledá jiná řešení konfliktů, nepovyšuje se nad nikoho, respektuje rovnost lidí, na příkladech umí uvést příklad porušování lidských práv
Komunikace, kultura	Zná zásady komunikace mezi vrstevníky, ve vztahu k dospělým, rozlišuje sociální skupiny, respektuje kulturní odlišnosti
Potřeby člověka, vandalismus	Respektuje lidské potřeby, rozumí pojmu vandalismus
demokracie	Chápe principy demokracie, umí na příkladech uvést porušování těchto zásad
Dospívání, asertivita	Rozlišuje základní znaky mezi ženou a mužem, umí popsat psychické změny puberty, zamýšlí se nad smyslem lidského života, umí se prosazovat
Chování lidí	hledá nové způsoby řešení problémů, umí vysvětlit pojem afekt, nálada, umí přijímat kritiku druhých, učí se jak zvládat stresové situace, přijímá zodpovědnost za své chování
Orgány právní ochrany	Rozpozná trestní čin a přestupek, uvede příklady, uvědomuje si trestní odpovědnost a sankce

8.třída	
Vzdělávací oblast Výchova ke zdraví	Znalostní kompetence
Zdravý životní styl	Snaží se uplatňovat zásady zdravého způsobu života, rozlišuje alternativní výživové zdroje
Výživa	Zná základy principů ve stravování, zná rizika spojená s výživou a civilizačními nemocemi
Zdraví a nemoc	Zná zásady 1. pomoci, systém poskytování lékařské péče, rozliší nemoci infekční a civilizační, ví jak jim předcházet
Volný čas, Návykové látky, stres a jeho vliv na zdraví, alkohol kouření, drogy, šikana, kyberšikana, zneužívání	Ví jak smyslupně trávit volný čas, uvědomuje si rizika užívání návykových látek, umí se chovat bezpečně v nebezpečném prostředí, umí odmítnout NL, odmítá nátlak a hrubé zacházení Uvede zdravotní rizika s užíváním NL, zná důležitá tel. čísla, rozpozná varovný signál, zná rizika spojená s užíváním soc. sítí na internetu, právní aspekty při porušování pravidel
Péče o zdraví	Na příkladech vysvětlí jak sám pečuje o své zdraví
Sexuální výchova	Uplatňuje pravidla intimní hygieny, zná rizika nechráněného pohl. styku, ví jak se chránit před HIV, pohlavně přenosnými nemocemi, respektuje odlišné přístupy k sexualitě díky odlišné kultuře a víře

9.třída	
Vzdělávací oblast Chemie	Znalostní kompetence
Drogy	Žáci získají přehled o drogách, jejich účincích na lidský organismus, získávání drog, jejich dělení a přehled o legislativě spojené s distribucí a užívání drog

6.-9.třída	
Vzdělávací oblast Přírodopis	Znalostní kompetence
Nemoci	Žáci se orientují v prevence nemocí, následky zanedbané péče

Sexuální výchova	Sex.styk, prevence nežádoucímu těhotenství ženy, rizika spojená se střídáním partnerů, zná pravidla bezpečného sexu
------------------	---

5.2 Pro učitele

- Metodik prevence a výchovný poradce na pravidelných radách informují učitele o novinkách v problematice sociálně-patologických jevů
- Metodik prevence a výchovný poradce se účastní 2x ročně setkání metodiků a výchovných poradců v Mb, přednášek zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů a seznamují s tím ostatní vyučující
- Možnost využití poradenského pracoviště
- Sdílené informace na disku školy
- Ve sborovně 1. a 2. stupně a v ředitelně školy jednoduchý manuál „Co dělat, když.....(krizová intervence)

5.3 Pro rodiče

- na webových stránkách školy www.zsbenese.cz přístupný preventivní program školy
- možnost získat kontakty na potřebné poskytovatele služeb od MP a VP při řešení problematiky sociálněpatologických jevů žáků
- spolupráce s rodiči – třídní učitel – rodič, VP – rodič, MP – rodič
- informovanost rodičů – pasivní formou – písemná sdělení, distribuce informačních materiálů
- odborná pomoc rodičům – předání informací kam se v případě problémů obrátit a jak řešit vzniklou situaci (rodinná terapie, práce s jednotlivcem)

6 MONITORING A EVALUACE

V průběhu školního roku sledujeme preventivní program z pohledu učitele, žáka, rodičů a poradenského pracoviště. Důležité je pro nás sledovat splnění stanovených cílů, aktivit a programů. Společně ve škole zhodnotíme efektivitu programů a aktivit, která je důležitá pro další plánování preventivního programu v dalším roce.

Evaluaci preventivního programu vytváří ŠMP a je součástí výroční zprávy školy. ŠMP od letošního roku využívá i elektronické výkaznictví preventivní činnosti na www.Preventivni-aktivity.cz, což přispěje k zefektivnění hodnocení preventivního programu. Dále vytváří dotazníky pro žáky 1. a 2. stupně ke zjištění sociálně-patologických jevů mezi žáky a na konci školního roku dává dotazník SWOT analýza třídním učitelům. Z vyhodnocení dotazníků a SWOT analýzy se vychází při plánování cílů preventivního programu v dalším roce.

6.1 Monitoring

Školní poradenské pracoviště

- Pravidelné měsíční schůzky s vedením školy
- Náslechy a realizace preventivních aktivit (práce v kruhu) ve třídách
- Vedení dokumentace (záznamy z preventivních programů s Centrem primární prevence SEMIRAMIS z.ú, záznamy s jednáním s rodiči, žáky, vedení preventivních aktivit, hodnocení dotazníků a preventivního programu
- Spolupráce s PPP, OSPOD, Policií ČR, Sociálním odborem MÚ
- B3 a B2 dotazníky, SORAD, pyramida rolí ve třídě dle Brauna

Učitelé

- Schůzky s poradenským pracovištěm školy dle potřeby
- Vedení třídnických hodin (záznamy)
- Vedení záznamů s jednáním s rodiči
- Zhodnocení prevence ve třídě při programech SEMIRAMIS

- Měsíční výkaz preventivních aktivit

Žák - třída

- Třídnické hodiny
- Individuální rozhovory s třídním učitelem
- Dotazník na téma kyberšikana před a po preventivním programu (4 – 7. třída)
- Dotazník Klima ve třídě - 4. – 9. Třída

Rodiče

- Rodičovské schůzky (2x do roka)
- Individuální konzultace s TU, školským poradenským pracovištěm, s vedením školy dle potřeby
- Seznámení s dokumenty školy, v oblasti prevence (nejčastěji webové stránky školy, rodičovské schůzky)

6.2. Evaluace

Evaluaci preventivního programu vytváří metodik prevence na konci školního roku spolu s elektronickým výkaznictvím a zprávou pro MŠMT. Evaluace preventivního programu je součástí výroční zprávy školy. Se svými výsledky seznamuje ostatní kolegy nejčastěji na poslední poradě, popřípadě na první poradě v novém školním roce

Co ŠMP sleduje v rámci hodnocení:

- 1) Dosažení cílů programů krátkodobé i dlouhodobé prevence rizikového chování
- 2) Spolu s realizačním týmem rozhodne, zda bude škola v dalším školním roce v daném programu pokračovat či nikoliv
- 3) ŠMP si povede přehled o zrealizovaných programech krátkodobých i dlouhodobých (besedy, program primární prevence Semiramis, pobytové akce, - zde bude sledovat počet hodin, délka programu, počet zúčastněných žáků, cíle programu, zhodnocení akce učiteli, žáky, rodiči)
- 4) Volnočasové aktivity – počet aktivit, počet zúčastněných žáků, počet hodin
- 5) Aktivity pedagogického. sboru v rámci PP (počet hodin, téma, aktivity, hodnocení pedagogů)

6) Spolupráce školy s rodiči (počet aktivit, počet hodin, počet zúčastněných rodičů)

7 KRIZOVÝ PLÁN

U žáků je potřeba věnovat pozornost při změně chování, prospěchu. Při podezřelé změně by se mohlo jednat o projev rizikového chování. Při výskytu nebo podezření nežádoucího jevu, který není vyučující schopen sám vyřešit, informuje školní poradenské pracoviště (VP, ŠMP, psycholog) nebo vedení školy a společně naplánují postup řešení situace. Při tvoření krizového plánu vycházíme z doporučení č.j. MŠMT 212291/2010

Rychlý přehled krizových situací – a co dělat?

SITUACE	KDO ŘEŠÍ	ČINNOST	SPOLUPRÁCE
ALKOHOL, TABÁKOVÉ VÝROBKY	TU, VP, MP, vedení školy	Diagnostika, zajistit, zapsat, oznámit	Psycholog, VP, OSPOD, vedení školy policie ČR, zákonní zástupci
ŠIKANA, KYBERŠIKANA	TU, VP, MP, vedení školy, psycholog	Diagnostika, zabránit, zapsat, oznámit	Psycholog, PČR, OSPOD, zákonní zástupci
EXTREMISMUS	TU, MP, VP, vedení školy	Analýza, diagnostika, zabránit, zapsat, oznámit	Psycholog, PČR, OSPOD, zákonní zástupci
AGRESE ZBRANÍ	Vedení školy, MP, VP	Volat ZS, PČR, zapsat	TU, Zákonní zástupci, psycholog
ZÁŠKOLÁCTVÍ VANDALSTVÍ	TU, MP, VP, vedení školy	Aktivní vyhledávání, zapsat, oznámit	MP, TU, zákonní zástupci, PČR
DISTRIBUCE NL	Vedení školy, MP, TU	Zajistit, oznámit PČR, zapsat, oznámit	MP, TU, zákonní zástupci, psycholog
UŽÍVÁNÍ NL	MP, vedení školy, TU	Překazít, volat linku 155	Vedení školy, TU, MP, psycholog, PČR, OSPOD, zákonní zástupci
DĚTI S PAS	VP, vedení školy, psycholog, asistent, speciální pedagog	Analýza, sklidnit situaci, zajistit bezpečí, volat 155	VP, vedení školy, psycholog, speciální psycholog, asistent, OSPOD, zákonní zástupci
DALŠÍ	Rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN, domácí násilí,		MP, VP, vedení školy

SITUACE	sebepoškozování, příslušnost k náboženským skupinám a subkulturám, netolismus, rizikové sexuální chování, hazardní hraní	
----------------	--	--

7.1 ALKOHOL A TABÁKOVÉ VÝROBKY

Charakteristika: žák je přistižen při konzumaci nebo je pod vlivem NL

- Řešení alkohol:**
- 1) zabránit další konzumaci a odebereme alkohol (uložíme u vedení školy)
 - 2) zjistíme, že žák je schopen pokračovat ve školních aktivitách – informujeme vedení školy, TU, vyhotovíme zápis, informujeme zákonné zástupce, sankce dle školního řádu
 - 3) zjistíme, že žák není schopen pokračovat ve školních aktivitách, přivoláme linku 155, informujeme vedení školy, TU, zákonné zástupce, vyhotovíme zápis
 - 4) pokud zákonný zástupce nereaguje informujeme OSPOD, TU navrhne sankci

Řešení tabákové výrobky:

- 1) zabránit další konzumaci, odebereme tabákové výrobky(uložit u vedení školy)
- 2) žák je schopen další školní aktivity, uvědomíme TU, zákonného zástupce, vedení školy, MP, provedeme zápis z jednání a TU navrhne sankce dle školního řádu
- 3)žák není schopen další školní akce, voláme linku 155, informujeme zákonného zástupce, pokud nereaguje informujeme OSPOD, TU, MP, vedení školy, provedeme zápis z jednání, TU navrhne sankce dle školního řádu

7.2 ŠIKANÁ

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na školních akcích pořádaných školou. Jedná se o mimořádnou a nebezpečnou formu agrese.

- Rozlišujeme
- a) počáteční stádium šikanování
 - b) pokročilé stádium šikanování

Snažíme se zachytit šikanu v jejím počátečním stádiu

Krizová intervence ve škole:

- 1) Řešíme v co nejkratší dobu, schůzka realizačního týmu (TU, školní poradenské pracoviště, vedení školy) a dohodneme společný postup, zajištění spolupráce ze strany školy
- 2) Vyslechnutí informátorů – nezpochybňovat výpovědi informátorů
- 3) Individuální rozhovory se svědky
- 4) Ochrana dětí – zvýšení dozorů aj.
- 5) Rozhovory s obětí a agresory – ODDĚLENĚ (záznamy z jednání)
- 6) Informujeme rodiče o závěru vyšetřování
- 7) Postihy dle sankcí školy (školský řád)
- 8) Nastavení pravidel ve třídě, práce se třídou, třídnická hodina
- 9) Při dlouhodobé šikaně informujeme policii, rodiče

Zásady správné strategie: chránit oběť a svědky, neprozradit zdroj informací, vedení podrobných poznámek (co, kdo, s kým, jak, proč, kde), zaznamenávat přesné otázky a odpovědi. Uvědomit si, že je důležité prožívání oběti nikoliv útočníka.

Prevence šikany: Pravidla chování ve školním řádu, pravidla třídy, důsledně dodržovat, sankce při nedodržení pravidel stanovených ve školním řádu, dohled nad žáky, práce s kolektivem, intervenční programy

7.3 KYBERŠIKANA

Charakteristika kyberšikany: zneužití ICT – internet, mobil, záměrná, cílená, opakovaná, zveřejňování fotodokumentace, videí, porušení soukromí a důstojnosti, pomluvy

Řešení: 1) TU, MP, VP, psycholog, odborník na ICT

- 2) individuální rozhovory se svědky, zajištění důkazů, zálohování dat, screenshot
- 3) ochrana oběti – změna hesel, nereagovat na útoky agresora, zrušení profilu, emailu, pohovor se školní psycholožkou
- 4) informovat rodiče – doporučit postup při řešení kyberšikany, doporučit odborníky

5) informovat vedení školy, navrhnout sankce

Prevence kyberšikany: Pravidla používání ICT ve školním řádu a jejich důsledné dodržování, sankce při nedodržení pravidel navrhuje TU dle informací od vyučujících, důsledný dohled nad žáky, intervenční programy

7.4 EXTREMISMUS, RASISMUS, XENOFOBIE, HOMOFOBIE

Charakteristika: žák se nejčastěji slovně projevuje ve třídě, na školních akcích, na chodbách školy

Řešení: postup viz šikana

- 1) informovat TU, zákonné zástupce, MP, vedení školy
- 3) při závažných a násilných projevech vždy vytvořit zápis
- 4) vedení školy informuje PČR a ta vyhotoví šetření a zápis

7.5. VANDALISMUS

Co dělat pokud dojde k úmyslnému poškození majetku školy?

Řešení: 1) odhalit, zjistit příčiny

- 2) oznámit vedení školy
- 3) provést zápis z jednání ŠMP – TU – vedení
- 4) důsledně vymáhat vzniklou škodu, pokud lze věc opravit PREFERUJEME
OPRAVU POŠKOZENÉ VĚCI
- 5) pokud nedochází k nápravě nejčastěji ze strany rodičů, lze přivolat i PČR
- 6) postih žáka dle sankcí školy

7.6. ZÁŠKOLÁCTVÍ

Charakteristika: časté absence, pozdní nebo žádné omluvy absence od rodičů

Řešení: zjistit příčiny, řeší TU, MP, VP, školní psycholog, informovat vedení školy a sociální odbor města, OSPOD (při více jak 25 neomluvených hodinách)

1-3 neomluvených hodin TU zve rodiče do školy, provede se zápis z jednání TU informuje VP, MP, vedení školy, postih dle sankčního řádku školy (dŘŠ, projednáno pedagogickou radou)

4-6 neomluvených hodin – ředitel školy svolává výchovnou komisi (vedení, rodič, TU, ŠMP), je proveden záznam z jednání , postih dle sankčního řádu školy (2 z chování, projednáno pedagogickou radou)

7 a více neomluvených hodin – opakované záškoláctví, volá se OSPOD, informace a jednání s rodiči, zápis (informace vedení školy, TU, MP, 3 z chování, projednáno pedagogickou radou)

7.7. DISTRIBUCE A UŽÍVÁNÍ OPL

Nález podezřelé látky ve škole:

- 1) látku zajistit, neanalyzovat
- 2) informovat vedení školy, vytvořit písemný záznam
- 3) látku uložit na uzavřené místo (u vedení školy)
- 4) vedení školy informuje PČR
- 5) spolupráce s MP

Podezření na užití OPL u žáka:

- 1) zabavit nebezpečnou látku, neanalyzovat
- 2) informovat vedení školy
- 3) vytvořit písemný záznam s vyjádřením žáka za přítomnosti vedení školy
- 4) vedení školy informuje PČR
- 5) je-li podezření na intoxikaci přivolat lékaře, informovat zákonné zástupce

- 6) informovat OSPOD
- 7) TU navrhuje sankce dle školního řádu

Žák je podezřelý z držení či distribuce drog:

- 1) Izolovat žáka od ostatních pod dohledem, neprohledávat
- 2) Informovat vedení školy, vytvořit záznam z jednání MP
- 3) Vedení školy informuje PČR, zákonného zástupce
- 4) TU navrhuje sankce dle školního řádu

7.8. DĚTI S PAS

Charakteristika: děti s poruchou autistického spektra, narušená sociální interakce, komunikace, abnormality v chování, zájmech a hře

Řešení: prevence, spolupráce s psychologem, rodiči, TU

- 1) Zjistit aktuální zdravotní stav
- 2) Popsat obtíže žáka
- 3) Při problémové situaci vymezit kompetence a odpovědnost zaměstnanců
- 4) Stanovit podmínky pro přivolání linky 155
- 5) Zapsat do záznamového archu

Postupovat individuálně, spolupráce TU, zákonných zástupců, vedení školy, MP

7.9. KRÁDEŽE

Žák byl přistižen při krádeži, je podezřelý z krádeže

Řešení: 1) informovat vedení školy

- 2) zjistit příčiny (impulzivní jednání, strach z někoho – odborné řešení)
- 3) s náhradou způsobené škody postupovat jako u vandalismu. Preferovat nápravu mezi poškozeným a zlodějem
- 4) informovat zákonného zástupce poškozeného i zloděje, TU, MP
- 5) provést záznam (kdo –kde-kdy-jak-proč...)
- 6) jedná-li se o škodu většího rozsahu, vedení informuje PČR
- 7) při opakované krádeži informovat OSPOD

Každou krádež vyšetřovat ve škole, nezačínat větou...to jsi do školy neměl nosit, vyzní to špatně pro poškozeného

7.10 SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

Charakteristika: neschopnost zvládnout stres jiným způsobem, nedostatek citového zázemí

Projevy: řezání, pálení, škrábání aj.

Vyskytuje se u dívek a chlapců nejčastěji kolem puberty, sdílení přes internet

Řešení:

- 1) posoudit riziko sebepoškození
- 2) informovat zákonného zástupce, vedení školy MP
- 3) dlouhodobá spolupráce s rodinou, školním psychologem, PPP
- 4) stanovit jasná pravidla chování ve škole
- 5) v případě rizika závažného poškození možno odeslat dítě i třeba proti vůli rodičů do spádového psychiatrického zařízení
- 6) ve škole netolerovat poškozování dětí, ale stanovit pravidlo, že žák může zajít za vyučujícím kdykoliv, když pocítuje nutkání se poškodit, spolupráce se školním psychologem

Situaci hlásíme a) **Psychiatrické oddělení** či klinika spádové nemocnice, příjem nejbližší psychiatrické léčebny v případě přímého rizika závažného ublížení či ohrožení života i nedobrovolně, ideálně po předchozí telefonické konzultaci

b) **Odborník** – pokud žák není aktuálně ohrožen závažným sebezraněním

c) **PČR** v případě přímého rizika vážného zranění nebo smrti následkem sebepoškození je namístě okamžitá, i nedobrovolná hospitalizace na psychiatrii – při odmítání hospitalizace

d) **OSPOD** – navádění dětí k sebepoškozování/ sebevraždě, doprovodné problémy sebepoškozování – šikana, sexuální zneužívání, zanedbání péče, týrání dítěte

7.11. PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

Charakteristika: mentální anorexie – úmyslné snižování hmotnosti.
mentální bulimie – záchvatové přejídání

Výskyt u chlapců, dívek kolem období puberty

Rizikové faktory: nevhodné způsoby stravování, diety, obezita v rodině, některé sporty, nedostatek rodičovské kontroly, zaměření na výkon (učitelé TV), prezentování nevhodných módních vzorů, diet, jednostranné přetížení

Prevence: včasná intervence u rizikových jedinců, rozvoj všestranných zájmů

Řešení: informovat rodiče, pohovor s psychologem, intervenční programy
Při opakovaných problémech přímo informovat pediatra

7.12 NETOLISMUS

Projevy: méně vykonané práce, ztráta kontroly nad časem stráveným u PC, brzké vstávání k PC, ponocování u PC, rostoucí nervozita, přemýšlení o PC při nepoužívání, krádež peněz na nákup her, stále více času k uspokojení ze hry, hraní kvůli úniku od osobních problémů, narušené vztahy s rodinou, zanedbávání učení, opouštění dřívějších zájmů, zhoršující se školní výsledky

Řešení:

- 1) není primárně v řešení pedagogů školy
- 2) informovat zákonné zástupce, předat kontakty na odborníky
- 3) spolupráce s kolegy, informovat TU

Pomoc může poskytnout PPP, středisko výchovné péče, odborná zdravotnická zařízení, nestátní organizace orientované na danou problematiku

7.13 NÁSILÍ

STŘELNÉ A OSTATNÍ ZBRANĚ

- Řešení:** 1) Všechny viditelné zbraně zabavit a vrátit rodičům na základě zápisů, záznamů
- 2) každý přestupek sankcionovat dle školního řádu
 - 3) jakékoliv zranění jiného žáka okamžitě šetřit (lékař, zákonní zástupci, linka 155, PČR)
 - 4) vytvořit záznam

RVAČKY

- Řešení:** 1) zasáhnout ve chvíli, kdy se útočníci trochu unaví (chránit učitele)
- 2) neplést se do slovních potyček, sledovat je
 - 3) provést jasné vyšetřování
 - 4) z události provést zápis
 - 5) soustředit se na zranění a ošetřit je, v tomto případě zapsat a informovat zákonné zástupce, TU, vedení školy

VERBÁLNÍ AGRESE

- Řešení:**
- 1) kromě školního řádu mít stanovená pravidla soužití (pravidla třídy)
 - 2) mladší děti trpělivě opravovat a dávat jasné najevo, že veřejné používání hrubých výrazů není ve škole přípustné a společensky je to nevhodné

Situaci hlásíme PČR - pokud je násilí většího rozsahu a žák a zákonní zástupci nejeví snahu i nápravu

- Pokud si to žádá poškozený a zákonný zástupce poškozeného

Situaci hlásíme na OSPOD pokud se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný výsledek

7.14. SYNDROM TÝRANÉHO DÍTĚTE

Řešení:

- 1) odhalit týrání
- 2) navázat osobní kontakt v soukromí (ptát se jak přišel k modřinám na těle aj.), mluvit neformálně
- 3) vždy informovat vedení školy, MP, školního psychologa
- 4) spolupráce s PPP, linkou bezpečí
- 5) zjistit co nejvíce informací (od spolužáků, sourozenců)
- 6) pozor na rodiče – pouze okomentovat, jak si vysvětlují vzniklé problémy, nemusí jít vždy o týrání dítěte
- 7) při potvrzení týrání dítěte informovat OSPOD, PČR, (pozor na lékaře – chce doprovod rodičů)

SEXUÁLNÍ ZNEUŽÍVÁNÍ – je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatele

- Řešení:**
- 1) informovat vedení, MP, školního psychologa
 - 2) s dítětem pracovat citlivě
 - 3) pokud se sex. zneužívání dopouští rodič – neinformuji o tom, že to vím
 - 4) informovat dítě, že skutečnost musíme hlásit PČR
 - 5) dítě ocenit, že se svěřilo, že uděláme vše, co je v našich silách, abychom mu pomohli, vytvořit záznam z jednání s dítětem

DOZVÍM SE – INFORMUJI VEDENÍ ŠKOLY – KONTAKTUJI POLICII – OSPOD

7.15 HAZARDNÍ HRANÍ

Zjistit žáka, provést s ním osobní rozhovor, ujistit se, že jde o závislost

Řešení: 1) vytvořit zápis o jednání se žákem

- 2) informovat rodiče, MP, školního psychologa, vedení školy
- 3) nabídnout alternativu k hraní – volnočasové aktivity, kroužky v rámci školy
- 4) informovat žáky a i rodiče o síti poraden př. Poradenskecentrum.cz
- 5) v případě, že je podezření na spáchání trestného činu informovat vedení školy, provést záznam a informovat PČR

Na OSPOD hlásit pokud rodiče nespolupracují, hlásit na PČR při podezření na spáchání trestného činu

7.16 ŠIKANA UČITELE

Prevence šikany: nepřehlížet příznaky, nastavení jasných pravidel ve třídě, vyhýbat se konfrontaci, individuální řešení, propojování výuky s běžným životem, neponižovat, nezesměšňovat žáky

Vznik šikany: narušení rolí učitel – žák, změny v chování žáků, veřejná konfrontace učitel – žák, nerespektování základních pravidel chování, šikana vzniká pokud pravidla určuje žák, třída

Řešení šikany učitele: 1) vyhledat pomoc ostatních vyučujících

- 2) zajistit bezpečí pedagoga
- 3) spolupráce vedení školy a pedagogů
- 4) zajistit dohled ve třídě
- 5) vyhledat odbornou pomoc
- 6) nastavení pravidel, sankcí

Řešení ve třídě:

- 1) posouzení vztahů mezi žáky
- 2) zajištění intervenčního programu
- 3) znovunastolení bezpečí ve třídě
- 4) důsledné dodržování pravidel, navržení sankcí, informovat zákonné zástupce

Příloha č.1 Kontakty na spolupracující instituce

Kontakty:

Pedagogicko-psychologická poradna Mladá Boleslav, Václavkova 1040, 293 01 Mladá Boleslav

Telefon: 326 731 066, 731417226, **e-mail:** mladaboleslav@pppsk.cz

okresní metodička prevence Jana Tunysová, e-mail: tunysova@pppsk.cz

Speciálně pedagogické centrum SPC - Na Celně 2, 293 01 Mladá Boleslav, tel. 326 726 053, fax. 326 321 931, e-mail: spcmb@centrum.cz

Centrum primární prevence SEMIRAMIS, z.ú Nymburk, Tereza Müllerová, dis, sadová 2107, 288 02 Nymburk, tel.: 733 184 995

Dětský psycholog :

Terapie a psychologické poradenství, Palackého 576, Mladá Boleslav (AMBRA).

Mgr. Tomáš Slánský, tel.: 737/54 74 84, Mgr. Hana Slánská, tel.: 775/36 32 38

e-mail: info@lipalip.cz

Mgr. Anna Mánková – Klaudiánova nemocnice MB, tel.: 731 542 894, e-mail:

anna.mankova@onmb.cz

Dětský neurolog:

MUDr. Dana Schafferová, [AMBULANCE MB, s.r.o., neurologie](#), Václavkova 905 , 29301

Mladá Boleslav, tel.: 326324345 , e-mail: schafferovadana@seznam.cz

Dětský psychiatr:

MUDr. Michaela Hofmanová - Psychiatrická ordinace dětská

17. listopadu 861, Jičín 506 01, tel: 493 524 876, www.jsemlekar.cz/136/

MUDr. Martina Stegerová - Psychiatrická ambulance pro dospělé, děti a dorost

Linhartova 243/25, 293 06 Kosmonosy, tel. 326 323 137 , 725 574 574, e-mail:

info@stegerova.cz

MUDr. Martina Hrnčířová - Václava Klementa 195, Mladá Boleslav, 3.patro, tel.: **725 988**

422 e-mail: terapeut@psychoterapiemb.cz

Orgán sociálně právní ochrany dítěte MB, Komenského náměstí 61- [Šárka Večeřová, DiS.](#),
vedoucí oddělení (ved. odd OPD – péče o děti, zást. ved. odboru), tel.: 326 716 181, e-mail:
vecerova@mb-net.cz

Středisko výchovné péče:

Středisko výchovné péče - VÚ a SVP Klíčov, Čakovická 783/51, 190 00 Praha 9, tel.:283
883 470

Středisko výchovné péče - Kupeckého 842/4, 149 00 Praha 4, tel.:251 555 500

Linky:

Linka Důvěry SOS + Centrum Psychoterapie, Václavkova 312/2, 293 01 Mladá Boleslav
tel.: 326 741 481, <http://www.linka-duvery-mb.cz>

Linka bezpečí pro děti: 116 111

Linka pro rodiče: 116 000

Webové stránky:

www.msmt.cz

www.primarniprevence.cz

[Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc - MŠMT](#)

www.msmt.cz/uploads/Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc

<http://www.prevence-praha.cz/minimalni-preventivni-program/prilohy-k-manualu-mpp>

www.prevence-info.cz www.drogovaporadna.cz www.dropin.cz www.extc.cz

www.odrogach.cz www.drogy.net www.drogy-info.cz

www.adiktologie.cz www.sikana.org www.e-nebezpeci.cz www.ncbi.cz

Kontakty:

Sdružení Linka bezpečí (116 111) www.linkabezpeci.cz

Poradna webu Minimalizace šikany www.minimalizacesikany.cz

Internet poradna www.internetporadna.cz

Kontaktní centrum www.Horka-linka.cz

Poradna E-Bezpeci www.napisnam.cz

Policie ČR – <http://www.policie.cz/web-prevence.aspx>

Oddělení tisku a prevence

adresa: Boleslavská čp. 1164, Kosmonosy

tel.: 974 877 207, 208

mob. tel.: 724 124 283

fax: 974 870 641

e-mail: mb.tisk@pcr.cz

Příloha č.2 : Použité zdroje

Vnitřní dokumenty školy ZŠ Dr. E. Beneše mladá Boleslav, Laurinova 905, 29301 Mladá Boleslav: školní řád, ŠVP, krizový plán, školní preventivní program

MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2018 – 18, č.j. 21291/2018 – 28

www.sdv.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny

Mareš, Jan a kol. Klíma školy: soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče Praha: NÚV, 2012
dostupné na web. S
stránkách: www.nuv.cz/file/100_1_1/

